



DOSSIER DE CANDIDATURE POUR LA DIRECTION DE L'UMR 7320 BASES, CORPUS, LANGAGE

Ce dossier comporte :

- 1) Une lettre de motivation (pp. 2-3), suivie d'une brève profession de foi (p. 4)
- 2) Un Curriculum Vitæ (pp. 5-20)
- 3) Une liste de publications (pp. 21-36)
- 4) Cinq contributions significatives commentées (pp. 37-38)

Lucile Chanquoy
Université Côte d'Azur
Laboratoire Bases, Corpus, Langage, UMR CNRS 7320
Maison des Sciences de l'Homme et de la Société – Sud Est
24, Avenue des Diables Bleus
06357 Nice Cedex
Tél. : xxxx
Lucile.Chanquoy@univ-cotedazur.fr

Objet : Candidature à la Direction de l'UMR BCL

Nice, le 31 août 2022

Madame la Directrice de l'UMR Bases, Corpus, Langage, Monsieur le Directeur Adjoint Scientifique de l'Institut INSHS du CNRS, Monsieur le Vice-Président Recherche et Innovation d'Université Côte d'Azur, Chère et Chers Collègues,

Je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint mon dossier de candidature à la Direction du Laboratoire BCL.

Après ma dernière responsabilité administrative au Conseil Académique d'Université Côte d'Azur, j'ai souhaité revenir aux bases de mon métier, l'enseignement et la recherche. Cependant, récemment, ma détermination à remplir complètement les trois missions afférentes à un enseignant-chercheur a fait fléchir ces résolutions. Ainsi, lorsque le Directeur Adjoint de BCL, Richard Faure, a obtenu un poste de Professeur à Tours, j'ai spontanément proposé à Fanny Meunier, Directrice de BCL, de devenir sa directrice adjointe, ce qu'elle a accepté avec – je le crois – enthousiasme. Son enthousiasme et sa confiance m'ont alors encouragée, et j'ai décidé de faire acte de candidature à la direction du laboratoire puisque j'allais reprendre des responsabilités administratives à ses côtés.

Ce n'est évidemment pas la seule raison de ma candidature. La plus centrale est sans doute que j'ai toujours chevillé en moi cette reconnaissance pour le laboratoire BCL. En effet, mon très vif souhait de réintégrer une unité CNRS (comme pendant mon doctorat), après avoir traversé plusieurs Équipes d'Accueil au cours de ma carrière, le fait d'avoir reçu un accueil tellement chaleureux à BCL, d'avoir pu y créer une équipe (*Langage et Cognition*), d'avoir été proposée pour la direction adjointe du laboratoire alors même que mes collègues de psychologie et moi venions tout juste d'intégrer le laboratoire, enfin cette confiance immédiate et entière m'ont conduite à me sentir à la fois totalement intégrée dans le laboratoire, mais aussi redevable.

Aujourd'hui, je suis consciente de l'ampleur et de la complexité de la tâche qui m'attend. Il faudra en effet rédiger le projet du laboratoire pour le HCERES, sachant que BCL a beaucoup évolué ces dernières années, même si le langage y est toujours central. BCL a – comme chacun-e d'entre nous – traversé la pandémie, ce qui a conduit à vider les locaux ; mais, de manière beaucoup plus positive, le laboratoire s'est largement restructuré, avec l'arrivée de nouvelles et nouveaux collègues, chercheurs et enseignants-chercheurs. Ces nouvelles arrivées ont conduit à une modification du contour des équipes en place, à la création d'une nouvelle équipe, à de nouvelles collaborations, etc. Ces changements impliquent de constantes interactions avec les responsables d'équipe et les personnels d'appui à la recherche du laboratoire. La direction d'un laboratoire suppose non seulement – à mes yeux – la gestion administrative, technique ou financière de l'unité, mais surtout la cohésion interpersonnelle au sein d'un laboratoire qui doit retrouver la vie scientifique qu'il connaissait avant la Covid-19. Bien sûr, le cœur de notre travail demeure la recherche et sa diffusion ; cependant, même

si cela peut paraître futile, l'ambiance générale d'un laboratoire, qui est notre lieu de vie pendant une bonne partie de l'année universitaire et pendant toute notre carrière, est fondamentale pour nouer de nouvelles relations de travail. Je pense, qu'à ce propos, les deux séminaires « hors les murs », organisés par la direction du laboratoire au cours de cette année universitaire (hiver 2021 et printemps 2022), ont été extrêmement bénéfiques à la plupart des membres du laboratoire qui y ont participé. De nouveaux contacts se sont noués entre collègues, des projets de recherche inter-équipes ont émergé. Même si ça peut paraître anodin comparativement à notre travail de recherche, un laboratoire dans lequel les chercheurs sont épanouis est un laboratoire qui publie ! Nous n'avons pas à rougir de nos publications, qui sont encore plus nombreuses que lors du dernier contrat, mais la vie du laboratoire était quelque peu « disloquée », par manque de communication des un-e-s et des autres, et ce genre d'initiative est alors crucial. Pour toutes ces tâches et initiatives, la participation de tou-te-s sera importante, et plus particulièrement celle du directoire (composé des responsables d'équipe), du conseil de laboratoire, mais aussi de toute personne volontaire, quel que soit son statut.

Ainsi, outre le fait que je m'engage évidemment à rédiger – en interaction avec les responsables d'équipe et tous les membres du laboratoire – et à porter le projet scientifique du laboratoire pour le prochain contrat, ma mission sera également de veiller à la cohésion interne du laboratoire. Je m'engage aussi à encourager et promouvoir le rayonnement régional – via des interactions avec des partenaires institutionnels et du monde socio-économique, via notre participation aux événements scientifiques locaux, comme la Fête de la Science ou la Semaine du Cerveau, par exemple – mais aussi national et international – via nos publications, nos participations à des conférences, nos réponses aux appels d'offre, nos contrats, nos échanges... – du laboratoire. Cette mission ne pourra être correctement remplie sans de bonnes interactions et collaborations avec le CNRS et Université Côte d'Azur, dans le respect des stratégies que mettront en place ces tutelles. BCL est déjà, par sa direction actuelle, très impliqué au sein des comités nationaux du CNRS, mais aussi, par l'investissement de ses membres, au sein des structures d'UCA comme Neuromod, certaines EUR, l'Académie 5, la MSHS-SE, etc. Le fait d'avoir été déjà directrice de l'Equipe d'Accueil LPCS (Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale), puis directrice adjointe et directrice par intérim de BCL (voir le CV ci-joint) me permettra de faire face le plus efficacement possible aux tâches qui m'attendent.

Pour terminer, une première tentative de profession de foi avait été rédigée par Véronique Magri et moi, lors du premier appel à candidatures interne à la direction du laboratoire, dans lequel un binôme était attendu. Je joins cette profession de foi à la fin de ma lettre, car elle révèle la réflexion que nous avons entamée autour du laboratoire. En effet, il m'est difficile d'exprimer toutes mes motivations professionnelles, scientifiques mais aussi personnelles dans cette lettre. Il est complexe de « doser » mon enthousiasme, qui est resté intact depuis mon entrée au sein de BCL, il y a déjà plus d'une décennie.

Je reste évidemment disponible pour toute information complémentaire et je vous prie de recevoir, Chère et Chers Collègues, mes meilleurs sentiments.

Lucile Chanquoy



Candidature à la direction de BCL, UMR 7320
Profession de foi
Lucile Chanquoy et Véronique Magri

Un laboratoire accueillant pour une recherche dynamique

✓ **Une direction expérimentée et investie**

Les responsabilités que nous avons exercées l'une et l'autre nous ont permis d'acquérir :

- une bonne connaissance du fonctionnement du Laboratoire, des structures de l'Université et du CNRS ;
- une expertise dans l'examen des dossiers scientifiques issus de disciplines variées et une visibilité sur les appels d'offre pour la recherche ;
- une expérience dans la gestion des relations humaines.

✓ **Une direction en soutien**

La direction que nous entendons conduire veillera à préserver la liberté académique des recherches menées à BCL et soutiendra le travail des chercheurs en encourageant toutes les initiatives susceptibles d'enrichir la recherche ainsi que les interactions avec les étudiant-e-s inscrit-e-s en Master et en Doctorat (et post-doctorat), ou dans d'autres formations.

✓ **Une direction à l'écoute**

La direction veillera à renforcer le rôle du Directoire dans l'organisation des conseils, à travailler en harmonie avec les services, administratif et informatique, afin que chacune et chacun participe pleinement à la vie du Laboratoire. Les ordres du jour seront publiés très en amont des conseils, de manière à être connus et enrichis par l'ensemble des membres du laboratoire si nécessaire. La composition du conseil veillera à l'équilibre entre les équipes mais aussi entre membres experts et plus novices. La concertation sera érigée en mode de gouvernance du laboratoire.

✓ **Un laboratoire au service de la recherche et des chercheurs**

L'enseignement et les charges afférentes sont de plus en plus lourdes pour les enseignants chercheurs. En contrepoint, la liberté académique doit primer en recherche. Le laboratoire doit donc être un lieu propice à la recherche, dans lequel les membres du laboratoire seront soutenus et entourés. La direction veillera à ce que le bon respect des règlements administratifs ait le moins d'impact possible sur la liberté de recherche.

✓ **Un laboratoire ouvert, lieu d'épanouissement**

Les membres du laboratoire doivent trouver au sein du laboratoire à la fois de la sérénité pour travailler mais aussi de la convivialité. Nous souhaitons retrouver la vie qui régnait dans le laboratoire, la belle mixité entre tous les personnels et étudiants, le plaisir de construire le projet de laboratoire tous ensemble. Une réorganisation de l'aménagement du laboratoire pourrait être envisagée, en concertation avec tous.

Curriculum Vitæ, activités d'enseignement, de recherche et d'administration

1. État civil, adresses personnelle et professionnelle

Nom : **CHANQUOY**

Prénom : Lucile

Adresse Personnelle :

Téléphone :

Adresse Professionnelle : Université Côte d'Azur
Campus Saint Jean d'Angély
MSHS – SE
Laboratoire Bases, Corpus, Langage – CNRS UMR 7320
24, Avenue des Diables Bleus
F-06357 NICE cedex 4

E-Mail : Lucile.Chanquoy@univ-cotedazur.fr

Téléphone : 04 89 15 22 81

2. Curriculum Vitæ

a. Parcours professionnel

- **Fonction actuelle**

Depuis le 1^{er} septembre 2013 : **Professeur Classe Exceptionnelle** en Psychologie du Développement Cognitif à l'Université Nice Sophia Antipolis puis Université Côte d'Azur ; avancement au 2^{ème} échelon (Chevron E2) au 1^{er} septembre 2019.

- **Fonctions antérieures**

- **Septembre 2004 –** : Professeur de Psychologie du Développement Cognitif, Université Nice Sophia Antipolis – Université Côte d'Azur
- **2000-2004 : Professeur** de Psychologie du Développement Cognitif, Université de Nantes.
- **1992-2000 : Maître de Conférences** en Psychologie du Développement Cognitif, Université Paul Valéry, Montpellier III.
- **1991-1992 : Assistante** à l'Université de Genève (Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education) pour le Professeur Michel Fayol.
- **1990-1992 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (A.T.E.R.)** à l'Université de Bourgogne, Dijon, Faculté des Sciences Humaines.
- **1988-1990 : Allocataire d'Enseignement et de Recherche** (Bourse MESR) à l'Université de Bourgogne, Dijon.
- **1986-1988 : Chargée de Cours** à l'Université de Bourgogne.
- **1986-1988 : Psychologue** à l'Institut de Formation aux Techniques d'Implantation et de Manutention (I.F.T.I.M.) de Longvic (Côte d'Or).

b. Titres universitaires

- **1998 : Habilitation à Diriger des Recherches** en Psychologie de l'Université de Provence, Aix-en-Provence, sous la direction du Professeur Annie Piolat, soutenue le 13 Juillet 1998.
Titre de l'H.D.R.: « *La rédaction de textes : Mémoire de travail et niveaux de traitement.* »
Membres du jury: Pr. D. Brouillet (U. de Montpellier III), DR CNRS J.-P. Caverni (président, U. de Provence), Pr. M. Fayol (rapporteur, U. de Clermont-Ferrand), Pr. M. Hupet (rapporteur, U. de Louvain-la-Neuve, Belgique), Pr. A. Piolat (directrice, U. de Provence).
- **1991 : Thèse de Doctorat** de l'Université de Bourgogne, mention Psychologie, sous la direction du Professeur Michel Fayol. Mention Très Honorable (*nota* : à cette date, les félicitations avaient été suspendues des mentions possibles).
Titre de la thèse: « *Ponctuation et connecteurs : Acquisition et fonctionnement. Etudes comparatives chez l'enfant et l'adulte. Méthodes off-line et on-line.* »
Membres du jury: Pr. M. Brossard (U. de Bordeaux), Pr. E. Espéret (rapporteur, U. de Poitiers), Pr. M. Fayol (directeur, U. de Bourgogne), Pr. J.E. Gombert (président et rapporteur, U. de Bourgogne), Dr B. Schneuwly (U. de Genève, Suisse).
- **1991 : Certificat d'Aptitude à la Programmation de l'Université de Bourgogne**, Option programmation scientifique.
- **1985 : Diplôme d'Etudes Approfondies** : « *Etude de la ponctuation et des connecteurs dans la narration et la description au CE1* » sous la direction des Professeurs P. Gréco et M. Fayol. Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (E.H.E.S.S.), Paris.

c. Rattachement aux Laboratoires de recherche

- - Janvier **2012** – : UMR CNRS Bases, Corpus, Langage (BCL – UMR 7320), équipe « Langage et Cognition », Université Côte d'Azur.
- - Septembre **2004** – décembre **2011** : Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale (L.P.C.S. – E.A. 1189), Université Nice Sophia Antipolis.
- - Septembre **2000** – juin **2004** : Laboratoire Education, Cognition, Développement (LabECD – E.A. 3259), Université de Nantes.
- - Juin **1999** – janvier **2004** : Chercheur associé à l'UMR CNRS Langage et Cognition de l'Université de Poitiers.
- - Janvier **1998** – septembre **2000** : Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Cognitive, Université de Montpellier III.
- - Janvier **1995** – décembre **1997** : Laboratoire Développement Cognitif, Motricité et Génétique Humaine (C.D.G.E.M.), Equipe Postulante du CNRS (E.P. 0012), Université de Montpellier III.
- Octobre **1992** – décembre **1994** : Jeune Equipe de Psychologie du Développement Cognitif (J.E. 155), Université de Montpellier III.
- - Septembre **1986** – septembre **1992** : Laboratoire d'Etudes des Apprentissages et du Développement (L.E.A.D., UMR CNRS 5022), Université de Bourgogne, Dijon.

3. Activités d'enseignement

a. Synthèse des enseignements

À l'Université de Bourgogne : Années 1986/1990 (Chargée de Cours et Allocataire d'Enseignement et de Recherche) et 1990/1992 (A.T.E.R.)

- *D.E.U.G. 1^{ère} année* : Cours Magistral et T.D. sur le développement cognitif de l'enfant de 0 à 2 ans.
- *Licence* : C.M. et T.D. de Statistiques : Introduction aux méthodes de traitement inférentiel des données expérimentales.
- *D.E.S.S. Ingénierie de la Formation* : Initiation aux tests psychotechniques.
- *D.E.S.S. et D.E.A.* : T.D. d'analyses des données (Anovas, AFC, ACP, etc.).

À l'Université de Genève : Année 1991/1992 (Assistante)

- T.D. de Psycholinguistique pour les étudiants en 3^{ème} année de psychologie : méthodologie expérimentale, analyse des recherches actuelles en psycholinguistique.

À l'Université de Montpellier III : Années 1992/2000 (Maître de Conférences)

✓ *D.E.U.G. 2ème année*

- T.D. sur la méthode des tests en psychologie.
- C.M. de psychologie différentielle.

✓ *Licence*

- C.M. sur les théories, méthodes et concepts en psychologie.
- C.M. sur l'apprentissage du langage écrit.
- C.M. et T.D. de statistiques et méthodologie expérimentale sur les recueils et traitements de données.
- Travail d'Etude et de Recherche (initiation à la recherche).

✓ *Maîtrise*

- C.M. sur les théories, modèles et méthodes d'étude du langage écrit.
- C.M. sur la mémoire et le langage.
- C.M. et T.D. sur les techniques de collecte et d'analyses des données.
- C.M. sur les techniques de collecte et d'analyse des données en psychologie du développement.

✓ *D.E.S.S. de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence*

- C.M. sur la lecture et ses dysfonctionnements.
- TD d'encadrement et d'aide à la rédaction des mémoires.

✓ *D.E.A. « Acquisition et gestion des connaissances »*

- C.M. sur la lecture et son apprentissage.
- C.M. sur les méthodes expérimentales en laboratoire.
- C.M. sur la mémoire et le langage.

À l'Université de Nantes : Années 2000/2004 (Professeur)

✓ *Licence*

- C.M. et T.D. sur le langage écrit.
- T.D. sur méthodes et statistiques en Psychologie.

✓ *Maîtrise*

- C.M. sur l'apprentissage de la production écrite.
- C.M. sur le développement de la mémoire.
- C.M. et T.D. de statistiques.

✓ *D.E.A. (Recherche)*

- C.M. sur les modèles de lecture et l'apprentissage de la lecture.
- C.M. sur les modèles d'apprentissage du langage écrit.
- C.M. sur les méthodes en psychologie cognitive.

✓ *D.E.S.S. de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence*

- C.M. sur la lecture et ses dysfonctionnements.
- C.M. sur l'apprentissage de l'écrit en production, compréhension et lecture.

À l'Université Nice Sophia Antipolis puis Université Côte d'Azur : depuis septembre 2004 (Professeur)

✓ *Licence 1*

- C.M. de psychologie du développement cognitif (2004-2006)

✓ *Licence 3*

- C.M. sur les théories, modèles et méthodes en psychologie du développement cognitif*
- C.M. et T.D. de méthodologie et statistiques (jusqu'en 2016)
- Travail d'Etude et de Recherche en psychologie du développement cognitif*

- ✓ *Master de Psychologie du Développement, des Apprentissages et de l'Education*
 - C.M. et T.D. en M1 sur le développement du langage*
 - C.M. et T.D. en M1 et M2 sur les outils statistiques et les méthodes de la psychologie*
 - C.M. et T.D. en M2 de statistiques avancées*
 - ✓ *Master 1 Psychologie (2004-2018)*
 - C.M. sur l'apprentissage du langage écrit
 - C.M. sur la naissance des représentations (2004-2008)
 - C.M. sur la mémoire (2004-2008)
 - C.M. et T.D. de statistiques (analyses de variance et approfondissements)
 - ✓ *Master 2 Recherche « Psychologie et neuropsychologie du développement et des fonctionnements cognitifs »*
 - C.M. sur mémoire de travail et langage écrit
 - C.M. sur les modèles et travaux récents en production de texte
 - ✓ *Master 2 Professionnel « Psychologie et neuropsychologie du développement et des fonctionnements cognitifs »*
 - C.M. sur les fonctions cognitives
 - C.M. sur le développement perceptif
 - C.M. et T.D. sur les troubles des apprentissages scolaires (2004-2010)
 - C.M. et T.D. sur le développement du langage : aspects normaux et pathologiques
 - C.M. et T.D. de statistiques
 - ✓ *Master 2 Professionnel « Ergonomie cognitive des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication » (2004-2008)*
 - C.M. sur apprentissage et e-learning
 - C.M. et T.D. sur la charge cognitive
- * : Cours et T.D. assurés actuellement

b. Responsabilités pédagogiques

À l'Université de Montpellier III

- **Juin 1998 à septembre 2000** : Responsable élue pour la **Licence de Psychologie** (600 étudiants) : élaboration de la maquette pour le contrat quadriennal 1999/2003 ; coordination des enseignements ; traitement de tous les dossiers de dérogations et de dispenses d'assiduité, de validations d'acquis et d'enseignement, passage en maîtrise conditionnelle, etc.
- **Juin 1998 à septembre 2000** : **Présidente du jury et responsable** de diplôme pour la **Licence de Psychologie**.
- **Septembre 1999 à septembre 2000** : Responsable de la **Maîtrise de Psychologie du Développement**.
- Jusqu'à **septembre 2000** : Membre du jury de diplôme de **Maîtrise** de Psychologie.
- Jusqu'en **octobre 1999** : Membre du Comité Pédagogique et de Recrutement pour le **D.E.S.S. Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence**.
- **Juin 1998 à septembre 2000** : Membre du Conseil de **D.E.A. Gestion et Acquisition des Connaissances**.
- **Septembre 1995 à septembre 2000** : **responsable** de tous les modules obligatoires et optionnels de statistiques et traitement des données en **Licence** et en **Maîtrise**.

À l'Université de Nantes :

- **Septembre 2001 à juin 2004** : Responsable de toutes les Unités d'Enseignement (U.E.) de **Maîtrise** en psychologie du développement et en statistiques.
- **Septembre 2000 à juin 2004** : Responsable des U.E. de méthodologie et de psychologie du langage en **DEA**.

- **Septembre 2000 à juin 2004** : Membre du Comité d'Enseignement et du Comité de Sélection du **DESS** de psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence.
- **Septembre 2000 à juin 2004** : Membre du Conseil Scientifique du **DEA**.

À l'Université Nice Sophia Antipolis / Université Côte d'Azur :

- **2022-** : Responsable de la mention Master en Psychologie
- **2004-2008** : Président du jury de **Master 1**.
- **2004-2018** : Membre du Comité Pédagogique du **Master Professionnel Psychologie et neuropsychologie du développement et des fonctionnements cognitifs**.
- **2005-2008** : Responsable de l'U.E. de psychologie du développement et de neuropsychologie du Master2 Recherche *Psychologie Cognitive et Sociale : Fondamentale et Appliquée*.
- **2005 -2008** : Responsable du module « Apprentissage et *E-learning* » du Master Professionnel *Ergonomie cognitive des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication*.
- **2008-2018** : Responsable du parcours Recherche en psychologie du Développement du Master 2 *Psychologie et neuropsychologie du développement et des fonctionnements cognitifs*.
- Depuis **septembre 2004** : Responsable des U.E. de psychologie du développement et de statistiques en Licence et Master de psychologie.

4. Activités administratives et scientifiques

À l'Université de Bourgogne

- **1982-1985**: Représentante étudiante élue au **Conseil du Département** de Psychologie.
- **1988-1992**: Membre du **Conseil du Département** de Psychologie et Sciences de l'Education.

À l'Université de Montpellier III

- **1993-1996**: Membre élu du **Bureau du Département** de Psychologie.
- **1993-2000**: Membre élu au **Conseil** de l'**U.F.R. de Sciences Humaines et Sociales**.
- **1995-2000**: Membre titulaire de la **Commission de Spécialistes** (16^{ème} section C.N.U.).
- **1998-2000**: **Présidente** du jury de diplôme de **Licence**.

À l'Université de Nantes

- **2001- 2004** : Membre élu du **Conseil d'U.F.R. de Psychologie**.
- **2002-2004** : Membre suppléant de la **Commission de Spécialistes** (16^{ème} section du C.N.U.).
- **2001-2004** : Membre extérieur titulaire des **Commissions de Spécialistes** (CNU 16) de l'Université de **Nancy 2** et de l'Université de **Bretagne Sud**.
- **2003-2004** : Membre de la **Commission Recherche** pour le Plan d'Etablissement de l'Université de Nantes.

À l'Université de Nice – Sophia Antipolis / Université Côte d'Azur

✓ *Commissions de Spécialistes, Comités de Sélection*

- **2004-2008** : **Vice-Présidente** puis **Présidente** de la **Commission de Spécialistes** de psychologie.
- **2004-2014** : **Membre extérieur** des Commissions de Spécialistes puis des Comités de Sélection des Universités des Antilles-Guyane, Aix-Marseille, Toulouse, Poitiers, Brest, Lyon, Bretagne Sud...

✓ *Conseil de Gestion de l'UFR*

- **2006-2014** : Membre élu du **Conseil de Gestion de l'U.F.R.** Lettres, Arts, Sciences Humaines (2 mandats).
- **2006-2010** : Membre élu du **Conseil Scientifique de l'U.F.R. LASH**.
- **2010 -2014** : Elue **Assesseure à la Recherche** pour l'UFR LASH. (2 mandats).
- **09/2011-01/2012** : Elue **Assesseure à la Pédagogie Master** pour l'UFR LASH (double assessorat en remplacement temporaire d'une démission).

- **2017-2018** : Membre élu du **Conseil de Gestion** de l'UFR LASH.

✓ *Ecole Doctorale Sociétés, Humanités, Arts et Lettres*

- **Juin 2014 - décembre 2014** : **Directrice Adjointe** de l'Ecole Doctorale SHAL 86.
- **Janvier 2015 - septembre 2017** : Directrice de l'Ecole Doctorale SHAL 86, devenue école doctorale de la COMUE Université Côte d'Azur.

✓ *Conseil Académique de la COMUE Université Côte d'Azur*

- **Janvier 2016 - septembre 2019** : membre élue du Conseil Académique de la COMUE Université Côte d'Azur et, en son sein, membre de la commission des études doctorales.
- **Mars 2017 - septembre 2019** : **Présidente** du Conseil Académique d'Université Côte d'Azur. A ce titre, membre invité du Conseil des Membres d'UCA, du Conseil d'Administration d'UCA et des conseils centraux de l'Université Nice Sophia Antipolis.

✓ *Comité d'Ethique pour les Recherches non Interventionnelles d'Université Côte d'Azur*

En tant que Présidente du CAC, j'ai participé à la création du CERNI avec le Vice-Président Recherche de l'UNS et d'Université Côte d'Azur et le référent éthique et intégrité scientifique d'UCA. Nous avons rédigé les statuts, le formulaire de soumission, et créé le comité présidé par le référent éthique et dont j'ai été la vice-présidente jusqu'à la fin de mon mandat.

5. Activités de recherche

a. Activités de formation à la recherche et encadrement doctoral

i. Directions de thèse et H.D.R.

À l'Université de Montpellier III :

- **1994-1998**: Thèse d'**Isabelle Negro** : « *Gestion des erreurs d'accord sujet-verbe en production écrite chez des enfants et des adultes. Etudes comparatives à différents temps de l'indicatif.* »
Après avoir assuré la direction du mémoire de D.E.A. d'Isabelle Negro, j'ai assuré, en co-direction avec le Professeur Michel Fayol (Université de Clermont-Ferrand), l'encadrement de sa thèse.

Cette thèse a été soutenue le 23 octobre 1998, à l'Université de Bourgogne devant le jury suivant : Dr L. Chanquoy (U. Montpellier 3), Pr. M. Fayol (U. Clermont-Ferrand), Pr. M. Hupet (U. Louvain La Neuve, Belgique) et Pr. A. Piolat (U. Aix-Marseille). Mention : Très Honorable avec félicitations du jury, à l'unanimité.

Remarque : Isabelle Negro est professeur à l'Université Nice Sophia Antipolis.

À l'Université de Nantes :

- **1999-2003**: Thèse d'**Alexandre Sonine** : « *Compréhension des textes multimodaux : l'exemple de la bande dessinée.* »

Cette thèse est réalisée dans le cadre des accords de co-tutelle pour les doctorats effectués en France et à l'étranger. La co-direction de la thèse a été assurée en Russie par le Professeur Vera A. Pistchalnikova.

Cette thèse a été soutenue le 16 mai 2003 devant le jury suivant : Pr. L. Chanquoy (U. Nantes), Pr. V.A. Pistchalnikova (U. de Moscou, Russie), D.R. CNRS Guy Denhière (rapporteur et président, U. Aix-Marseille), Pr. N.V. Oufimtséva (rapporteur, Académie des Sciences de Moscou). Mention : Très Honorable, avec les félicitations du jury, à l'unanimité.

Alexandre Sonine a été maître de conférences à l'Université de l'Altai à Barnaoul (Russie) et est chercheur à l'Institut des Sciences de Moscou. Il a soutenu son H.D.R. en mars 2006.

- **2001-2005:** Thèse de **Anne-Sophie Rocher** : « *Régularités graphophonologiques, orthographiques et morphologiques : Apprentissage implicite et impact précoce sur la lecture* », en co-direction avec le Professeur Jean-Emile Gombert, Université de Rennes II.
Anne-Sophie Rocher a bénéficié d'une Allocation de Recherche du Ministère et d'un poste de moniteur (2001-2004).
Cette thèse a été soutenue le 13 septembre 2005 devant le jury suivant : Pr. L. Chanquoy (U. Nice), Pr. M. Fayol (U. Clermont-Ferrand), Pr. J-E. Gombert (U. Rennes II), Pr. A. Magnan (rapporteur, U. Lyon 2), Pr. B. Pothier (rapporteur, U. Angers). Mention : Très Honorable, avec les félicitations du jury, à l'unanimité.
A-S Rocher, après un Master Professionnel de Psychologie (2005/2006) à l'Université Catholique d'Angers, est psychologue clinicienne et chargée de cours à l'université de Nantes.

À l'Université Nice Sophia Antipolis :

- **2004-2009 :** Thèse de **Marie-Claire Hazard** : « *Consistance orthographique et construction du lexique chez l'enfant d'âge scolaire* », en co-direction avec Bruno de Cara, Maître de Conférences à l'Université de Nice.

Cette thèse a été soutenue le 11 décembre 2009 devant le jury suivant : Dr B. de Cara et Pr. L. Chanquoy (co-directeurs, U. Nice), Pr. M. Fayol (Président, U. Clermont-Ferrand), Pr. P. Bonin Gombert (rapporteur, U. Bourgogne), Dr. HDR B. Lété (rapporteur, U. Lyon 2). Mention : Très Honorable, avec les félicitations du jury, à l'unanimité.

M.-C. Hazard est retraitée de la recherche pharmaceutique et chercheur associé à BCL.

- **2008-2009 :** **Habilitation à Diriger les Recherches d'Isabelle Negro**, Maître de Conférences à l'Université des Antilles-Guyane, puis à l'Université Nice Sophia Antipolis (mutation) : « *L'apprentissage du langage : perspective dynamique et développementale* »

Cette HDR a été soutenue le 3 avril 2009, devant le jury suivant : Pr L. Chanquoy (Directrice, U. Nice – Sophia Antipolis), Pr J. Dolz (examineur, U. Genève, Suisse), Pr M. Fayol (Président, U. Clermont-Ferrand), Pr M. Hupet (examineur, U. Louvain-La-Neuve, Belgique), Pr H. Jisa (rapporteur, U. Lyon 2).

I. Negro a ensuite obtenu un poste de Professeur à l'ESPE de Nice.

- **2010-2011 :** **Habilitation à Diriger les Recherches de Frédéric Lavigne**, MCF à Nice : « *Traitements Sémantiques Intégrés aux Niveaux Comportemental et Neuronal : Expérimentation et Modélisation* ».

Cette HDR a été soutenue le 28 novembre 2011, devant le jury suivant : Pr H. Abdi (rapporteur, U. du Texas à Dallas), Pr M. Bastien-Toniazzo (rapporteur, U. de Provence), Pr L. Chanquoy (Directrice, U. Nice – Sophia Antipolis), DR CNRS Sylvie Mellet (présidente, U. Nice – Sophia Antipolis), DR CNRS F. Vitu-Thibault (rapporteur, U. de Provence).

F. Lavigne a ensuite obtenu un poste de Professeur à Nice.

- **2010-2013 :** Thèse de **Michael Fartoukh** : « *Emotion, mémoire de travail et activités scolaires* », en co-direction avec le Pr Annie Piolat (U. d'Aix-Marseille).

Cette thèse a été soutenue le 18 octobre 2013 devant le jury suivant : Pr L. Chanquoy et Pr A. Piolat (co-directrices, U. Nice et AMU), Pr P. Largy (Président, U. Toulouse II), CR HDR T. Olive (rapporteur, U. Poitiers), Pr I. Blanchette (U. Québec). Mention : Très Honorable, avec les félicitations du jury, à l'unanimité.

Michael Fartoukh a été psychologue scolaire durant sa thèse et puis a bénéficié d'un contrat post-doctoral sur l'ANR OLGA (2013-2014). Il a été recruté maître de conférences à l'ESPE de Nice à la rentrée 2015.

- **2009-2013 : Thèse de Charlotte Lusson :** « *Etude en temps réel des erreurs d'accord orthographiques chez l'enfant et l'adulte* », en co-direction avec Pr Isabelle Negro.

Cette thèse a été soutenue le 14 octobre 2013 devant le jury suivant : Pr L. Chanquoy et Pr I. Negro (co-directrices, U. Nice), Pr S. Pacton (Président, U. Paris Descartes), Dr J. Franck (rapporteur, U. Genève). Mention : Très Honorable.

Charlotte Lusson a bénéficié d'un Contrat Doctoral et d'un monitorat. Elle n'a pas souhaité poursuivre une carrière académique et est actuellement psychologue.

- **2010-2014 : Thèse de Morgane Gindt :** « *Perspectives développementales des marqueurs cognitifs du décours temporel des symptômes ESPT* », en co-direction avec le Pr René Garcia (UFR de sciences, UNS).

Cette thèse a été soutenue le 29 septembre 2014 devant le jury suivant : Pr L. Chanquoy et Pr R. Garcia (co-directeurs, U. Nice), Dr M. Benoît (Président, CHU Nice), Pr S. Pellissier (rapporteur, U. Savoie), Pr J.-P. Raynaud (Rapporteur, CHU Toulouse), Dr G. Ceschi (U. Genève). Mention : Très Honorable avec les félicitations du jury.

Morgane Gindt a bénéficié d'un Contrat Doctoral de l'Université et d'un monitorat (DCCE). Elle est actuellement psychologue-chercheur au CHU Lenval de Nice (service psychiatrie de l'enfant).

- **2010-2016 : Thèse de Rosa Volpe :** « *Attention, métacognition et gestion des ressources cognitives en mémoire : vers une approche néo-piagétienne de l'écrit* »

Cette thèse a été soutenue le 17 octobre 2016 devant le jury suivant : Pr L. Chanquoy (directrice), Pr F. Mathy (examineur, UNS), Pr Anik de Ribaupierre (rapporteur, U. de Genève), Dr Jean-Luc Roulin (rapporteur, U. de Savoie)

Rosa Volpe a été ATER en sciences du langage à l'Université de Perpignan (2008-2011) et a été qualifiée par le CNU-07. Elle a pris sa retraite après l'obtention de son doctorat.

- **2016-2020 (abandon) : Thèse de Sophie Guetat :** « *Dyslexie et dysorthographe chez les enfants à haut potentiel intellectuel* », en co-direction avec le Dr Marie-Noële Magnié-Mauro, MCU-PH. Sophie Guetat a bénéficié d'un Contrat Doctoral et d'un monitorat (DCCE).

ii. Directions de mémoire de D.E.A. / Master 2 Recherche

À l'Université de Montpellier III : 6 étudiant-e-s

À l'Université de Nantes : 6 étudiant-e-s

À l'Université Nice Sophia Antipolis puis Université Côte d'Azur : 2 à 3 étudiant-e-s par an.

Outre ces directions de M2R, j'ai dirigé plus d'une centaine mémoires de Maîtrise / Master 1 et je dirigeais, tous les ans, 2 ou 3 étudiant-e-s du Master Professionnel de Neuropsychologie et Psychologie du Développement.

iii. Membre de jurys de thèse et H.D.R.

Je participe régulièrement à des jurys de thèse ou d'HDR, mais mes récentes activités administratives ont mis cet aspect en veille.

- 08 mars 2017 : Thèse en sciences de l'éducation de l'Université Nice Sophia Antipolis, présentée par Alice Philippon et intitulée : « *L'accrochage scolaire des jeunes confiés à une famille d'accueil : une réussite atypique au regard des parcours de vie.* »
Directrice : Pr C. Blaya ; Membres du jury : Pr S. Bonnery (U. Paris 8), Dr G. Boudesseul (U. Caen), Pr L. Chanquoy, Pr C. Tièche Christinat (HEP, Suisse).
- 13 janvier 2017 : Thèse de l'Université Nice Sophia Antipolis, présentée par Mustafa Chekaf et intitulée : « *Capacité de la mémoire de travail et son optimisation par la compression de l'information.* »
Directeur : Pr F. Mathy ; Membres du jury : Pr L. Chanquoy, Pr A. Didierjean (U. Besançon), Pr F. Gobet (U. Liverpool), Dr B. Lemaire (UGA), Pr A. Rey (AMU).

- 29 novembre 2013 : Habilitation à Diriger les Recherches présentée par Marie-Laure Barbier, Maître de Conférences à l'Aix-Marseille Université, intitulée : « *Du mot au texte : le cas de la production écrite en langue seconde.* »
Promoteur : Pr N. Bonnardel (AMU) ; Membres du jury : Pr L. Chanquoy (rapporteur), Pr F. Mangenot (U. Grenoble 3), CR-HDR T. Olive (U. Poitiers), Pr A. Piolat (AMU).
- 04 juillet 2011 : Thèse de l'Université de Toulouse 2 Le Mirail, présentée par Guénola Jarno-El Hilali et intitulée : « *Enseigner et apprendre la grammaire. Le cas de la phrase et de la ponctuation au cycle II.* »
Directeur : Pr J. Fijalkow ; Membres du jury : Pr. L. Chanquoy (rapporteur) ; Pr M. Nadeau (rapporteur, UQAM) ; Pr M. Bru (U. Toulouse).
- 26 novembre 2010 : Thèse de l'Université de Poitiers, présentée par Lucie Beauvais et intitulée : « *La linéarisation en production écrite dans les textes procédural, narratif et argumentatif : acquisition des composantes conceptuelle et linguistique en CM2, 5^{ème} et 3^{ème}.* » Directeurs : Pr J.M. Passerault et Dr M. Favart ; Membres du jury : Pr L. Chanquoy (rapporteur, Président du jury), Dr HDR J.N. Foulin (IUFM Bordeaux), Pr P. Largy (U. Toulouse).
- 11 juin 2009 : Thèse de l'Université d'Aix-Marseille, présentée par Rachid Bannour, intitulée : « *L'écriture expressive et ses effets : approche cognitivo-émotionnelle.* »
Directrice : Pr A. Piolat ; Président : Dr HDR P. Graziani ; Rapporteurs : Pr L. Chanquoy (U. Nice), Dr HDR T. Olive (U. Poitiers).
- 03 novembre 2008 : Habilitation à Diriger les Recherches présentée par Thierry Olive, Chargé de Recherche à l'Université de Poitiers, intitulée : « *Production de textes et mémoire de travail : coûts et stratégies* »
Directeur : Pr J.M. Passerault ; Membres du jury : Pr L. Chanquoy (U. Nice), Pr M. Fayol (U. Clermont-Ferrand), DR CNRS D. Gaonac'h (U. Poitiers), Pr P. Largy (U. Toulouse), Pr A. Piolat (U. Aix-Marseille).
- 22 novembre 2007 : Thèse de l'Université de Poitiers, présentée par Maria Chuy et intitulée : « *Générer du contenu pour produire un texte : Effets d'interférence en Mémoire de Travail* »
Directeurs : Dr D. Alamargot et Pr J.M. Passerault ; Rapporteurs : Pr M. Fayol (U. Clermont-Ferrand) et L. Chanquoy.
- 31 octobre 2003 : Thèse de l'Université de Nantes, présentée par Gwennaële Coelho et intitulée : « *Représentation du mot oral et acquisition de la lecture : Développement normal et pathologique.* »
Directeur : Pr. A. Khomsi (U. de Tours) ; Rapporteurs : Pr. J.E. Gombert (U. de Rennes II) et Pr. R. Fontaine (U. de Tours) ; Président : Pr. L. Chanquoy ; Membre du jury : Pr. M. Bernoussi (U. de Nantes).
- 3 juillet 2003 : Thèse de l'Université de Montpellier III, présentée par Florence Gheloubé et intitulée : « *Les processus cognitifs de la compréhension des enfants gabonais selon fréquentée, la classe sociale et le sexe : étude longitudinale.* »
Directeur : Pr. D. Brouillet ; Rapporteurs : Pr. L. Chanquoy et Pr. J-P Rossi (U. Paris Orsay) ; Président : Pr. H. Lehalle (U. Montpellier III) ; Membre du jury : Dr. M. Launay (U. Montpellier III).
- 30 octobre 2000: Thèse de l'Université de Provence (Aix-en-Provence), présentée par Valérie Li Calzi et intitulée: « *Effets des composants de la mémoire de travail sur la production écrite de textes.* »
Directeur : Pr. A. Piolat ; Rapporteurs : Pr. L. Chanquoy et Pr. J.M. Passerault (U. de Poitiers) ; Président : Pr. J.Y. Roussey (U. Provence).
- 24 janvier 2000: Thèse de l'Université de Provence (Aix-en-Provence), présentée par Myriam Ferréol et intitulée : « *Rôle de la mémoire de travail dans la composition de textes argumentatifs par des adultes et des enfants. Effets de la longueur des textes et de l'empan mnésique.* »
Directeur : Pr. A. Piolat ; Rapporteurs : Dr. L. Chanquoy et Pr. D. Legros (U. Paris VIII) ; Président : Pr. J.Y. Roussey (U. Provence).

- 12 janvier 1999: H.D.R. de l'Université de Provence (Aix-en-Provence), présentée par Jean-Yves Roussey et intitulée: « *Le contrôle de la rédaction de texte. Perspective cognitive* ». Directeur : A. Piolat ; Rapporteurs : Dr L. Chanquoy et Pr. J.M. Passerault (U. de Poitiers) ; Membres du jury : Pr. R. Amigues (I.U.F.M. de Marseille), Pr. A. Camps (U. de Barcelone), D.R. CNRS G. Denhière (U. de Provence).

b. Responsabilités scientifiques

i. Responsabilités au sein de structures de recherche

- **Depuis 2021** : Membre élu du **Conseil de Laboratoire de l'UMR 7320 BCL**. Représentante du laboratoire pour la Structure Fédérative d'Études et de Recherches en Éducation de Provence (SFERE-Provence, FED4238, Aix-Marseille Université) et pour le Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSIDEVE).
- **Janvier 2017 - septembre 2017** : **Directrice par intérim de l'UMR 7320 CNRS Bases, Corpus, Langage**, Université Nice Sophia Antipolis.
- **Janvier 2012 - décembre 2016** : **Directrice Adjointe de l'UMR 7320 CNRS BCL**, Université Nice Sophia Antipolis.
- **Janvier 2012 - décembre 2012** : **Responsable de l'Equipe « Langage et Cognition »** de l'UMR 7320 CNRS Bases, Corpus, Langage, Université Nice Sophia Antipolis.
- **Septembre 2010 - décembre 2013** : **Responsable de l'Axe de recherche « Cognition et Coopération »** au sein de l'Institut des Sciences Humaines et Sociales de Nice, Unité de Service Commun de l'Université et labélisé MSHS depuis mai 2012. A ce titre : membre du Conseil de Gestion de la MSHS.
- **Janvier 2008 - Décembre 2011** : **Directrice du Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale** (LPCS, Equipe d'Accueil 1189). J'ai été élue « porteur de projet » en juin 2006 pour la préparation du contrat quadriennal 2008/2011 pour lequel j'ai participé à la restructuration du Laboratoire autour de deux équipes de recherche, l'une en psychologie sociale et l'autre en psychologie cognitive, neuropsychologie et psychologie du développement. A ce titre :
 - **Membre du Comité des Directeurs** de l'Institut des Sciences Humaines et Sociales de Nice (service commun de l'Université) devenu ensuite MSHS-SE.
 - **Membre du Conseil de l'École Doctorale « Lettres, Arts et Sciences Humaines »** (ED86, Université Nice Sophia Antipolis).
- **Janvier 2007 - Décembre 2011** : **Responsable du Pôle 2 du Groupe de Recherche du CNRS « Approche pluridisciplinaire de la Production Verbale Ecrite »** (APPVE, GDR CNRS 2657). Lors de sa seconde habilitation, le GDR a été refondu en 3 pôles (au lieu des 4 précédents axes) et j'ai été responsable, comme précédemment avec I. Fenoglio (DR CNRS), du Pôle intitulé « *Processus : mise en œuvre et contraintes* ». A ce titre :
 - **Membre du Conseil Scientifique et du Conseil d'Administration** du GDR CNRS 2657.
 - **Membre du COST (European Co-operation in the field of Scientific and Technical Research)** européen IS0703 intitulé « *The European Research Network on Learning to Write Effectively* (ERN-LWE) ».
 - **Membre de la Canadian Association of Teachers of Technical Writing (CATTW)**, (resp. Céline Beaudet, Université de Sherbrooke).
- **Décembre 2004 - Décembre 2007** : **Responsable de l'Equipe 2 « Neuropsychologie et Développement Cognitif »** du Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Quantitative (LPEQ, EA 1189), Université Nice Sophia Antipolis.

- **Janvier 2003 - Décembre 2006 : Responsable** avec I. Fenoglio (DR CNRS, linguiste), de l'axe 3 « *Aides à la préparation de la production verbale écrite : planification, versions successives et avant-texte* » du **GDR – CNRS 2657 « Production Verbale Ecrite »** (dirigé par D. Alamargot, LaCo – CNRS, Poitiers). L'objectif scientifique du GDR était d'approfondir, dans un cadre pluridisciplinaire, la connaissance du fonctionnement psychologique et linguistique de la production verbale écrite chez différents rédacteurs, dans des contextes variés et selon plusieurs modalités de production. Le GDR était composé de 4 axes, chacun placé sous la responsabilité de deux chercheurs de disciplines différentes. A ce titre, **membre du Conseil Scientifique** et du **Conseil d'Administration** du GDR PVE CNRS 2657.

ii. Expertises scientifiques

- Depuis **2022** : Expert pour l'*European Science Foundation* (<http://www.esf.org/>).
- Depuis **2011** : Expert pour le **FSR – FNRS, Fonds National de la Recherche Scientifique** de Belgique.
- **2013-2019** : Membre du **Comité Doyen Lépine de la Ville de Nice** ; ce comité délivre des subventions pour des activités scientifiques proposées par les laboratoires de l'Université de Nice (colloques, école d'été, journée d'études...).
- **2009-2012** : **Consultante scientifique** pour le projet de recherche du *National Institute of Educational Science (IES)* aux USA, conduit par Pr V.W. Berninger, intitulé « *Writing First: Efficacy of Explicit and Non-Explicit Strategy for Enhancing Idea Expression in Beginning Writers with Low Transcription Ability* ».

iii. Expertises d'articles et participation à des Comités Editoriaux

- **Expertises d'articles scientifiques** pour des Revues de psychologie du développement, de psychologie cognitive et de neuropsychologie : *L'Année Psychologique*, *British Journal of Developmental Psychology*, *Cahiers de Psychologie Cognitive*, *Current Psychology Letter*, *Discourse Processes*, *European Journal of Psychology of Education*, *Frontiers in Psychology*, *International Journal of Psychology*, *Journal of Writing Research*, *Learning and Individual Differences*, *Learning and Instruction*, *Linx*, *New Ideas in Psychology*, *Psychologie Française*, *Revue Canadienne de Neuropsychologie*, etc.
- **Expertises d'ouvrages** pour les éditions De Boeck (Belgique) depuis 1999.
- Membre des **Comités Editoriaux** suivants :
 - Revue Européenne *Le Langage et l'Homme* : *Logopédie*, *Psychologie*, *Audiologie*, depuis 2003.
 - Revue Internationale en langue anglaise *The Quantitative Methods for Psychology*, depuis sa création en septembre 2005.
 - Revue Internationale en langue anglaise *The Journal of Writing Research*, depuis sa création en octobre 2007.

iv. Participation aux Comités d'Expertise Scientifique des manifestations scientifiques

- 7^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française, Montpellier, 6-10 juillet 2020.
- Conférence Internationale du *Special Interest Group on Writing* of EARLI, Umeå University, Sweden, 15-17 juin 2020.
- Colloque « *The mind's spatialization in humans and non-humans* », MSHS-SE, Nice, 12 juillet 2019.
- Colloque « Apprentissage et Éducation. Conditions, contexte et innovation pour la réussite scolaire, universitaire et professionnelle. » Marseille, 10-13 avril 2018.

- 58^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie, Nice, 30 août-1^{er} septembre 2017.
- 5^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française, Université François Rabelais de Tours, 4-8 juillet 2016.
- Conférence Internationale du *Special Interest Group on Writing* of EARLI, Liverpool (Grande-Bretagne), 2-6 juillet 2016.
- Colloque International NIL 2012, « Narration, Intervention, Littéracie », Paris, 5-6 septembre 2012.
- Congrès du GDR CNRS 2657, « L'écriture et ses pratiques », Poitiers, 8-10 novembre 2010.
- Conférence Internationale du *Special Interest Group on Writing* of EARLI, Heidelberg (Allemagne), 08-10 septembre 2010.
- Congrès International organisé en partenariat par le GDR CNRS 2657 et l'IUFM de Poitiers, « De la France au Québec : L'écriture dans tous ses états », Poitiers, 12-15 novembre 2008.
- 38^{ème} Conférence de la *Cognitive Science Society* (CogSci2006), Vancouver, BC, Canada, 26-29 juillet 2006.
- 37^{ème} Conférence de la *Cognitive Science Society* (CogSci2005), Stresa (Italie), 21-23 juillet 2005.
- 11^{ème} Conférence de l'*European Association for Research on Learning and Instruction*, Nicosie (Chypre), 23-27 août 2005.
- Conférence Internationale du *Special Interest Group on Writing* of EARLI, Genève (Suisse), 20-22 septembre 2004.
- 10^{ème} Conférence Internationale EARLI, Padoue (Italie), 26-30 août 2003.
- Atelier de Conjoncture sur « *Mémoire de Travail et Développement* », Chambéry, 7-8 mars 1997.

v. Organisation ou participation à l'organisation de manifestations scientifiques

- 12-18 mars **2012** : Co-responsable scientifique – pour l'Université de Nice-Sophia Antipolis – de la « Semaine du Cerveau ».
- 14-20 mars **2011** : Co-responsable scientifique – pour l'Université de Nice-Sophia Antipolis – de la « Semaine du Cerveau », événement grand public se déroulant dans plusieurs villes de France et d'Europe et visant à mieux faire connaître le cerveau.
- 15-20 mars **2010** : Co-organisateur – pour l'Université de Nice-Sophia Antipolis – de la « Semaine du Cerveau », événement grand public se déroulant dans plusieurs villes de France et d'Europe et visant à mieux faire connaître le cerveau. Cette année, le thème pour la région était « Mémoire et sens » (en collaboration avec l'Institut de Pharmacologie Moléculaire et Cellulaire, le CNRS, l'INRIA, etc.)
- 12-15 novembre **2008** : Responsable de l'organisation d'un atelier intitulé « *Processus d'écriture : mise en œuvre et contraintes* » dans le cadre du Colloque international « De la France au Québec : L'écriture dans tous ses états » (IUFM et Université de Poitiers), avec I. Fenoglio (CNRS ITEM, ENS Paris).
- 4 au 8 Juillet **2005**, Université de Poitiers : **Ecole thématique du CNRS** : « *Analyses pluridisciplinaires de l'écriture : convergences et débats* » :
 - membre du comité d'organisation ;
 - organisation, avec I. Fenoglio d'un atelier pour l'Axe 3 du GDR PVE 2657 que nous co-dirigeons sur le thème « Textualiser avant le texte. Préparation, planification, élaboration, états et versions successifs » ;
 - organisation de deux ateliers méthodologiques sur les analyses de corpus et les systèmes d'interprétation, avec des animateurs européens et français.
- Juin **2005** : Membre du **Comité scientifique** et du **Comité d'organisation** des 11^{èmes} Journées d'Etude pour le Traitement des Informations Complexes, Nice.
- 9 au 13 Juillet **2001**, Université de Poitiers : **Ecole thématique du CNRS** « *Production de textes et processus de révision : méthodes en temps réel* » : **membre du Comité Scientifique et Pédagogique**. C'est à l'issue de cette école d'été que le GDR a été créé.

- 5 au 7 septembre **2000** : **Organisation**, en collaboration avec P. Coirier (Université de Poitiers) et J. Andriessen (Université d'Utrecht, Pays-Bas) du « *Third International Workshop on argumentative text processing* », Vérone (Italie).
 - 21-22 octobre **1996** : **Organisation**, en collaboration avec P. Coirier (Université de Poitiers) et J. Andriessen (Université d'Utrecht, Pays-Bas) du « *First International Workshop on argumentative texts* », Barcelone (Espagne).
 - 30 juin au 1er juillet **1995** : Responsable de l'organisation, en collaboration avec Dr André Tricot (I.U.F.M. de Bretagne, Université de Rennes), d'un Atelier de Conjoncture Recherche de la **Société Française de Psychologie**, sur la notion de charge cognitive.
Editeur, suite à ces journées, en collaboration avec A. Tricot, d'un **numéro spécial** de la revue *Psychologie Française*, consacrée à la notion de charge cognitive (1996).
 - 6 au 8 octobre **1994** : Membre du **Comité d'Organisation** des Journées du **Département Recherche** de la **Société Française de Psychologie**, à Montpellier.
 - **Organisation de plusieurs symposia au cours des conférences SIG Writing EARLI** :
 - **2012** : EARLI – Conférence SIG Writing, Porto (Portugal), en collaboration avec Michael Fartoukh (Doctorant) : symposium en 2 parties « *Writing and emotions* », avec des participants d'Europe et des USA.
 - **2008** : EARLI – Conférence SIG Writing, Lund (Suède) : symposium « *The development of writing-related skills and writing abilities in pre-readers* », organisé avec Jean-Noël Foulín (IUFM d'Aquitaine).
 - **2006** : EARLI – Conférence SIG Writing, Anvers (Belgique), en collaboration avec I. Negro (U. des Antilles-Guyane) :
 - « *How to help children to revise their texts?* »
 - « *Lexical and grammatical spelling* ».
 - **2004** : EARLI – Conférence SIG Writing, Genève (Suisse) : symposium « *writing and spelling* » (orthographe et rédaction de textes), organisé en collaboration avec I. Negro (U. des Antilles-Guyane), comportant deux sessions et des participants de Suisse, Belgique, Allemagne, France, Pays-Bas.
 - **2002** : EARLI – Conférence SIG Writing, Stafford (Grande-Bretagne) :
 - « *Working memory and writing* », organisé en collaboration avec D. Alamargot (U. de Poitiers) ; participants : Etats-Unis, France, Grande-Bretagne, Pays-Bas.
 - « *How to help children to write good quality texts ?* », symposium en 2 sessions, organisé en collaboration avec I. Negro (U. des Antilles-Guyane) ; participants : France, Grande-Bretagne, Israël, Pays-Bas, Suisse.
- ⇒ Ce second symposium fait l'objet d'un numéro spécial de la revue *LI: Educational Studies in Language and Literature*, publié fin 2005 (Negro & Chanquoy, Eds.)
- **2000** : EARLI – Conférence SIG Writing, Vérone (Italie) : symposium sur la révision, organisé en 4 sessions vu le nombre de participants, organisé en collaboration avec P. Largy (U. de Rouen) :
 - Sessions I & II : « *State of the art on revision : Some facts, some perspectives* » ; participants : Canada, France, Grande-Bretagne, Grèce, Israël, Pays Bas, Suisse.
 - Sessions III & IV : « *Development of children's revising skills* » ; participants : Etats-Unis, France, Italie, Pays Bas, Suisse.
- ⇒ Ces sessions ont donné lieu à un ouvrage publié chez Kluwer en 2004 (Allal, Chanquoy, & Largy, Eds.)
- **1997** : EARLI (conférence générale), Athènes (Grèce) : « *What do preliterate children know about literacy?* » ; participants : Australie, Crète, France, Grande-Bretagne, Grèce, Pays-Bas.
 - **1996** : EARLI – Conférence SIG Writing, Barcelone (Espagne) : « *The use of connectives for understanding and writing texts* » ; participants : France et Pays-Bas.

vi. Contrats

- **2011-2013** : Membre de l'**ANR Jeunes Chercheurs** « Acquisition de l'Orthographe Lexicale et Grammaticale » – OLGA –, sous la responsabilité d'Isabelle Negro, MCF HDR, UMR BCL, Université Nice Sophia Antipolis.
- **2007-2010** : Membre expert et participant pour l'**ANR Jeunes Chercheurs** (N°139982) « Développement et apprentissage des stratégies de recherche d'informations », sous la responsabilité de Jérôme Dinet (MCF, LABPSYLOR & ETIC, U. de Metz) et de Bruno de Cara (MCF, LPCS, Nice).
- **2007-2009** : Participant au **Contrat Européen 6^{ème} PCRD** (MINERVA-MPP - N°228995) "*Multiple Intelligence instructional design framework for virtual classes*", sous la responsabilité de Multimedia Instructional Design LTD, Irlande.
- **2003-2004** : **Contrat avec l'UNSA-éducation** intitulé « *Surmonter les difficultés de lecture – écriture en 6^{ème}* », en co-responsabilité avec Pr. A. Florin. Ce contrat a concerné 8 membres du laboratoire LabECD de Nantes et 3 membres extérieurs. J'ai choisi d'abandonner la direction de ce contrat lors de ma mutation à l'Université de Nice.

c. Participation à des associations nationales ou internationales

- **Special Interest Group on Writing (SIG Writing)** depuis 1993.
- **European Association for Research on Learning and Instruction**, depuis 1993.
- **Société Française de Psychologie**, 1991-2007.
- **Psychonomic Society**, Arlington, Texas, 1996-2005.
- **European Society for Developmental Psychology**, 1997-2003.

d. Thématiques de recherche

Ma thématique de recherche concerne essentiellement le langage écrit qui, dans son versant production – comparativement à la compréhension ou à la lecture –, est un sujet d'étude relativement récent dans les domaines de la psycholinguistique et de la psychologie cognitive, aussi bien pour l'adulte que pour l'enfant. Les modèles cognitivistes de la production écrite ont en effet été amorcés dans les années 1980 (le plus fameux étant celui de Hayes et Flower, élaboré en 1980). Ces modèles ont permis d'identifier les principaux processus cognitifs – planification, formulation et révision – et les structures mémorielles (essentiellement mémoire à long terme et mémoire de travail) en jeu lors de l'activité rédactionnelle, à la fois chez les rédacteurs experts et novices et, parallèlement, d'envisager des moyens d'intervention auprès de l'apprenant. Récemment, les aspects relatifs aux émotions et aux motivations ou affects du rédacteur ont été également pris en compte pour affiner la compréhension de l'activité rédactionnelle. C'est dans cette triple perspective que s'inscrivent mes recherches et projets.

Ainsi, l'objectif général de mes travaux vise à décrire et à comprendre les différentes caractéristiques des processus de rédaction de textes, leur fonctionnement et leur évolution, en relation avec les contraintes exercées par le système cognitif du rédacteur (i.e., mémoire à long terme et mémoire de travail), ses caractéristiques (expertise rédactionnelle, niveau scolaire, niveau de connaissances, motivations et affects, ...) et l'environnement de la tâche (situations, consignes, destinataire, ...). Pour cela, sont utilisées deux types de méthodes : *off-line* (i.e., analyse des textes une fois qu'ils ont été produits) et *on-line* (étude de la gestion en temps réel de la production à travers les mesures temporelles comme les durées de pause ou les vitesses d'écriture).

Concernant le processus de planification, les résultats obtenus antérieurement m'ont conduite à me centrer sur le texte argumentatif dont la structure particulière se prête particulièrement bien à l'étude de ce processus difficile à pister. En effet, le rôle du schéma argumentatif est bien établi chez les adultes. Posséder ce schéma aide les rédacteurs à composer un texte élaboré, en organisant les relations entre une prise de position, des arguments, des contre-arguments et une conclusion. Cette structure, qui serait tardivement (voire jamais) maîtrisée – entre 15 et 18 ans –, permet d'utiliser correctement des marqueurs argumentatifs spécifiques et de distinguer les textes argumentatifs d'autres types de textes. Actuellement, peu de travaux sont conduits sur le texte argumentatif – sauf dans une perspective pédagogique –, et il serait intéressant d'étudier finement la mise en place du schéma argumentatif, du début du primaire au collège ou au lycée. Les caractéristiques du contenu à discuter devraient également être prises en compte : par exemple, le domaine référentiel, qu'il soit familier ou non, général ou spécifique, concernant des problèmes de la vie courante ou non ; ou encore, le degré d'implication des rédacteurs. Il s'agit là d'une thématique à reprendre, sur laquelle je n'ai malheureusement pas eu l'occasion de travailler depuis quelques temps.

Les travaux conduits et à conduire dans le cadre du processus de formulation s'inscrivent principalement dans le champ de l'orthographe, grammaticale et lexicale. En effet, jusqu'à présent, ces deux orthographes étaient analysées séparément, au sein de théories très différentes. L'une des ambitions est de les analyser conjointement et de tenter de les théoriser globalement. Dans cette perspective, plusieurs recherches sont envisagées. Une recherche viserait à comparer l'acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale des formes rares et fréquentes. Une autre recherche pourrait porter sur l'accord grammatical en genre et en nombre, dont les résultats restent complexes à interpréter. Une première série d'études vise à rechercher si les morphèmes grammaticaux sont attribués de façon sérielle à chaque unité lexicale de la phrase ou si l'unité de traitement est plus petite (e.g., proposition) permettant alors un traitement hiérarchique. Un traitement sériel des unités de la phrase devrait conduire à des erreurs d'accord lorsqu'un nom différant en nombre du nom sujet se situe juste avant le verbe. A l'inverse, si le traitement est hiérarchique, les erreurs d'accord devraient survenir exclusivement lorsque les deux unités différentes en nombre et le verbe appartiennent à la même proposition. Les travaux réalisés jusqu'alors sont en faveur de la seconde hypothèse chez les adultes. Chez des rédacteurs débutants, il est postulé que le coût cognitif de chaque processus devrait conduire davantage à un traitement sériel que hiérarchique. D'intéressants résultats ont déjà été obtenus autour de ces problématiques.

Concernant la révision, là aussi mes recherches se sont centrées au fil des années autour de l'orthographe et plus spécifiquement sur la révision des erreurs grammaticales comparativement aux erreurs lexicales et l'évaluation du coût de la révision de ces types d'erreurs. Traditionnellement, les révisions de surface – qui concernent justement l'orthographe lexicale ou grammaticale – sont considérées comme étant moins coûteuses cognitivement que les erreurs sémantiques ou profondes. Cependant, si, jusqu'alors les résultats montrent que, effectivement, les erreurs de surface sont davantage corrigées que les erreurs de sens, ni le coût de corrections simples d'erreurs orthographiques, ni les composants de mémoire de travail impliqués ne sont clairement déterminés. Pour cela, un paradigme de double tâche devrait être utilisé, consistant à demander aux participants de réviser des erreurs orthographiques et sémantiques tout en réalisant une tâche impliquant les différents modules de la mémoire de travail.

Par ailleurs, les recherches portant sur la révision globale des textes utilisent fréquemment des méthodes d'études des produits finis (ou méthodes *off-line*). Les participants, adultes ou enfants, doivent corriger des erreurs introduites dans un texte proposé, ou produire leur propre texte puis le corriger avec ou sans aide. L'analyse des résultats se limite alors aux proportions d'erreurs et, éventuellement, à une analyse qualitative de la nature des erreurs corrigées. Aucune étude n'a encore, à ma connaissance, été menée pour tenter de comprendre les mécanismes sous-jacents à la révision de textes et pour quelles raisons certaines erreurs sont plus complexes que d'autres à corriger. Pour cela, de nouvelles méthodes doivent être envisagées. Deux sont ici citées. Tout d'abord, l'oculométrie

cognitive présente un apport considérable pour approcher le fonctionnement de la révision d'une manière tout à fait nouvelle et inédite jusqu'à ce jour, en recourant par exemple au logiciel *Eye and Pen*. Dans ce cadre, une étude pourrait viser à déterminer sur la base de quel type d'information le processus de révision peut être déclenché. Ainsi, concernant les erreurs d'accord, si la révision peut avoir lieu avant la réalisation du message, il devrait y avoir un effet des informations phonologiques et/ou sémantiques présentes dans la phrase ou le texte sur l'accord. L'utilisation du logiciel *Eye & Pen* couplant mesures graphiques et mesures oculométriques en temps réel pourrait fournir de solides bases pour une modélisation approfondie du processus de révision. A partir de ces données, il sera sans doute possible d'affiner les outils d'aide à la révision car le chercheur saura – entre autres – à quel endroit du texte le rédacteur va chercher des informations pour apporter des corrections, en fonction de la nature des erreurs. Dans un autre paradigme expérimental, les élèves devraient alors réaliser des exercices de révision portant sur différents types d'erreurs. Les mesures temporelles recueillies (i.e., à la fois temps mis pour détecter une erreur puis temps mis pour corriger cette même erreur), couplées au pistage de leur activité visuelle, pourraient, entre autres, permettre le repérage des types d'erreurs qui provoquent les plus grandes difficultés chez les élèves, si tant est que le temps peut être un bon indicateur de la difficulté.

Enfin, les recherches portant sur un ou plusieurs processus rédactionnels sont enrichies par des études analysant plus spécifiquement l'impact des émotions chez les jeunes rédacteurs (cf. les recherches conduites avec Michael Fartoukh). Les émotions sont manipulées afin d'étudier leur impact sur les performances en production, notamment orthographiques et afin de vérifier si elles agissent comme une charge attentionnelle supplémentaire, consommant alors des ressources cognitives qui ne sont plus disponibles pour réaliser l'activité rédactionnelle.

Dans une perspective complémentaire, j'ai récemment débuté des travaux sur le Haut Potentiel Intellectuel et les troubles des apprentissages associés, en collaboration avec le Dr Magnié-Mauro (neurologue).

Enfin, même si ces travaux peuvent paraître éloignés de ma thématique de recherche, je travaille depuis quelques années avec un groupe de recherche canadien sur l'appréhension que développe les étudiant-e-s de sciences humaines et sociales vis-à-vis des statistiques. Enseignant les statistiques depuis que j'ai commencé à enseigner et ayant rédigé un ouvrage « simplifié » sur les statistiques spécifiquement destinés aux étudiants de SHS, cette thématique me tient tout particulièrement à cœur.

Liste des travaux

1. Articles à Comité de Lecture (* : étudiant-e-s ou ex-étudiant-e-s co-auteurs)

Articles soumis

- De Cara, B., Hazard*, M.-C., & **Chanquoy**, L. (soumis). How does orthographic consistency Influence lexical development? A new approach from “Child’s Internal Consistency”. *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal*.
- Laffitte*, C., & **Chanquoy**, L. (soumis). Smartphone et écrans, cocktail dangereux pour les adolescents ? *Enfance*.

Articles acceptés, sous presse ou parus

1. Gibeau, R.-M., Maloney, E., Béland, S., Lalande, D., Cantinotti, M., Williot, A., Chanquoy, L., Simon, J., Boislard-Pépin, M.-A., Cousineau, D. (accepté). The correlates of statistics anxiety: Relationships with spatial anxiety, mathematics anxiety and gender. *Journal of Numerical Cognition*.
2. Rocco, G., Rix, H., Lebrun, J., Guetat*, S., Chanquoy, L., Meste, O., Magnié-Mauro, M.N. (2021). Single-Trial Detection of Event-Related Potentials with Integral Shape Averaging: An Application to the Elusive N400. *Annu Int Conf IEEE Eng Med Biol Soc*. Nov 2021, 1022-1025. doi: [10.1109/EMBC46164.2021.9630271](https://doi.org/10.1109/EMBC46164.2021.9630271). PMID: 34891462.
3. Hazard, M.C.*, De Cara, B., **Chanquoy**, L., & Negro, I. (2020). Influence des caractéristiques de consistance orthographique et fréquence lexicale sur la nature des « fautes » d'orthographe en français : Profils développementaux du CE1 à la troisième. *Psychologie Française*, 65, 225-241. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2019.06.001> [Q3 Scimago, H index 14]
4. Fartoukh, M. & **Chanquoy**, L. (2020). Expressive writing in school children: Effects on well-being and working memory. *Journal of Writing Research*, 11(3), 505-523. <https://doi.org/10.17239/jowr-2020.11.03.04> [Q1 Scimago, H index 16]
5. Albentosa, J., & **Chanquoy**, L. (2020). Editors’ note: Suitable measurements of mental workload depending on its dimensions. *The Quantitative Methods for Psychology*, 16(3), 213-215. Doi: [10.20982/tqmp.16.3.p213](https://doi.org/10.20982/tqmp.16.3.p213)
6. Torrance, M., Nottbusch, G., Alves, R.A., Arfé, B., **Chanquoy**, L., Chukharev-Hudilainen, E., Dimakos, I., Fidalgo, R., Hyönä, J., Jóhannesson, Ó., Madjarov, G., Pauly, D.N., Uppstad, P. H., van Waes, L., Vernon, M., & Wengelin, Å. (2018). Timed written picture naming in 14 European languages. *Behavioral Research Methods*, 50, 744–758. doi: 10.3758/s13428-017-0902-x. [Impact factor: 4.063] The database: Multilanguage Written Picture Naming Database. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.4898144.v2>
7. Gindt, M.*, Nachon, O., **Chanquoy**, L., Faure, S., & Garcia, R. (2017). Attentional bias in posttraumatic stress symptoms or anxiety. *European Journal of Trauma & Dissociation*, 1(3), 159-164. <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2017.05.002> [Q3 Scimago, H index 23]
8. Gindt, M.*, Garcia, R. & **Chanquoy**, L. (2016). Modulation of inhibitory processing by post-traumatic stress symptoms and anxiety in a subclinical sample of children. *Perceptual and Motor Skills*, 123(3), 589-605. Doi: 10.1177/0031512516666256 [Q1 Scimago, H index 54]
9. Fartoukh, M.* & **Chanquoy**, L. (2016). Effects of classroom activities on affective state: A comparison of third and fifth graders. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 6(2). doi:10.5539/jedp.v6n2p1.
10. Fartoukh, M.*, **Chanquoy**, L., & Piolat, A. (2014). Mood induction in children: Effect of the affective valence of a text on phonological working memory. *Advances in Cognitive Psychology* 10(3), 113-118. [Q2 Scimago, H index 25]
11. Fartoukh, M.*, **Chanquoy**, L., & Piolat, A. (2014). Influence d’une induction émotionnelle sur le ressenti émotionnel et la production orthographique d’enfants de CM1 et de CM2. *L’Année Psychologique*, 14(2), 251-288. [Q3 Scimago, H index 20]

12. Lavigne, F., **Chanquoy**, L., Dumercy, L., & Vitu, F. (2013). Early dynamics of the semantic priming shift. *Advances in Cognitive Psychology*, 9(1), 1-14. DOI• 10.2478/v10053-008-0126-9. [Q2 Scimago, H index 25]
13. Fartoukh, M.*, **Chanquoy**, L., & Piolat, A. (2012). Effects of emotion on writing processes in children. *Written Communication*, 29(4), 391-411. [Q1 Scimago, H index 43]
14. Valentin, D. & **Chanquoy**, L. (2012). Olfactory categorization: A developmental study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 113, 337-352. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jecp.2012.05.007>. [Q1 Scimago, H index 104]
15. Lavigne, F., Dumercy, L., **Chanquoy**, L. Mercier, B.*, & Vitu-Thibault, F. (2012). Dynamics of the semantic priming switch: behavioral experiments and cortical network model. *Cognitive Neurodynamics*, 6(6), 467-483. DOI 10.1007/s11571-012-9206-0. [Q3 Scimago, H index 33]
16. Hazard, M.-C.*, De Cara, B., & **Chanquoy**, L. (2008). Normes de fréquence cumulée et trajectoire fréquentielle comme prédicteurs de l'âge d'acquisition. *L'Année Psychologique*, 108, 487-516. [Q3 Scimago, H index 20]
17. Bouillaud, C.*, **Chanquoy**, L. & Gombert, J.E. (2008). Cyberlangage et orthographe : quels effets sur le niveau orthographique des élèves de CM2, 5^{ème} et 3^{ème} ? *Bulletin de Psychologie*, 60(6), 553-565.
18. Hazard, M.-C.*, De Cara, B., & **Chanquoy**, L. (2007). Normes d'âge d'acquisition objectif des mots et recherche de prédicteurs : importance du choix de la base de fréquence lexicale. *L'Année Psychologique*, 107, 427-457. [Q3 Scimago, H index 20]
19. **Chanquoy**, L. & Fenoglio, I. (2007). La notion d'avant-texte : point de rencontre pour une compréhension de l'écriture en acte. *Langue Française*, 155, 3-7. [Q3 Scimago, H index 11]
20. Favart, M. & **Chanquoy**, L. (2007). Les marques de cohésion comme outils privilégiés de la textualisation : une comparaison scolaires /adultes experts. *Langue Française*, 155, 51-68. [Q3 Scimago, H index 11]
21. Sonine, A.*, & **Chanquoy**, L. (2007). Rôle des composantes hétérogènes dans la compréhension des textes multimodaux. *L'Année Psychologique*, 107, 181-210. [Q3 Scimago, H index 20]
22. Alamargot, D., Lambert, E., & **Chanquoy**, L. (2005). La production écrite et ses relations avec la mémoire. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, 17, 41-46. [Q4 Scimago, H index 10]
23. Negro, I., & **Chanquoy**, L. (2005). The effect of psycholinguistic research on the teaching of writing. Introduction for the Special Issue of *L1: Educational Studies in Language and Literature*, 5(2), 105-111. [Q3 Scimago, H index 12]
24. Negro, I., & **Chanquoy**, L. (2005). Explicit and implicit training: Grammatical encoding in 3rd and 5th grades. Special Issue of *L1: Educational Studies in Language and Literature*, 5(2), 193-214. [Q3 Scimago, H index 12]
25. Negro, I., **Chanquoy**, L., Fayol, M., & Louis-Sidney, M. (2005). Subject-verb agreement in children and adults: Serial or hierarchical processing? *Journal of Psycholinguistic Research*, 34 (3), 233-258. [Q2 Scimago, H index 51]
26. Alamargot, D., **Chanquoy**, L., & Chuy, M.* (2005). L'élaboration du contenu de texte : de la mémoire à long terme à l'environnement de la tâche. *Psychologie Française*, 50, 287-304. [Q3 Scimago, H index 14]
27. Rocher, A.S.*, & **Chanquoy**, L. (2004). Discrimination et attention visuelles : quel impact sur la reconnaissance de lettres et de mots au cours de la lecture ? *Le Langage et l'Homme : Logopédie, Psychologie, Audiologie*. 39 (2), 45-68. [Q4 Scimago, H index 2]
28. **Chanquoy**, L., & Alamargot, D. (2003). Approche développementale des modèles de rédaction de textes et de leurs relations avec la mémoire de travail. *Le Langage et l'Homme : Logopédie, Psychologie, Audiologie*, vol. XXXVIII, n° 2, 171-190. [Q4 Scimago, H index 2]
29. **Chanquoy**, L., & Alamargot, D. (2002). Mémoire de travail et rédaction de textes : Evolution des modèles et bilan des premiers travaux. *L'Année Psychologique*, 102, 363-398. [Q3 Scimago, H index 20]

30. Coirier, P. Favart, M., & **Chanquoy**, L. (2002). Ordering and structuring ideas in text: From conceptual organization to linguistic formulation. *European Journal of Psychology of Education*, *XVII*(2), 159-175. [Q2 Scimago, H index 44]
31. Chanquoy, L. (2001). How to make it easier for children to revise their writing? A study of text revision from 3rd to 5th grades. *British Journal of Educational Psychology*, *71*, 15-41. [Q1 Scimago, H index 85]
32. Negro, I.* & **Chanquoy**, L. (2000). Subject-verb agreement with present and imperfect tenses: A developmental study from 2nd to 7th grade. *European Journal of Psychology of Education*, *XV*(2), 113-133. [Q2 Scimago, H index 44]
33. Negro, I.* & **Chanquoy**, L. (2000). Etude des erreurs d'accord sujet-verbe au présent et à l'imparfait. Analyse comparative entre des collégiens et des adultes. *L'Année Psychologique*, *100*, 209-240. [Q3 Scimago, H index 20]
34. Baldy, R., Chatillon, J.F., Cadopi, M., & **Chanquoy**, L. (1996). Visual and mental representation in geometric design drawing by nine-year-olds. *Cahiers de Psychologie Cognitive / Current Psychology of Cognition*, *15*(6), 599-613. [Q4 Scimago, H index 8]
35. **Chanquoy**, L., & Negro, I.* (1996). Subject-verb agreement errors in written productions. Study in French children and adults. *Journal of Psycholinguistic Research*, *25*(5), 553-570. [Q1 Scimago, H index 51]
36. Negro, I.*, & **Chanquoy**, L. (1996). La charge cognitive permet-elle d'expliquer les erreurs d'accord sujet-verbe chez des adultes ? *Psychologie Française*, *41*(4), 355-364. [Q3 Scimago, H index 14]
37. Tricot, A., & **Chanquoy**, L. (1996). La charge mentale : « vertu dormitive » ou concept opérationnel ? *Psychologie Française*, *41*(4), 313-318. [Q3 Scimago, H index 14]
Nota : Les articles parus dans la revue *Psychologie Française*, même si André Tricot et moi-même avons été éditeurs de ce numéro spécial, ont tous été évalués par des experts anonymes.
38. **Chanquoy**, L., & Fayol, M. (1995). Analyse de l'évolution de l'utilisation de la ponctuation et des connecteurs, dans deux types de texte. Etude longitudinale du C.P. au C.E.2. *Enfance*, *2*, 227-241. [Q4 Scimago, H index 10]
39. **Chanquoy**, L., & Fayol, M. (1991). Etude de l'utilisation des signes de ponctuation et des connecteurs chez des enfants (8-10 ans) et des adultes. *Pratiques*, *70*, 107-124.
40. **Chanquoy**, L., Foulin, J.N., & Fayol, M. (1990). Temporal management of short texts writing by children and adults. *Cahiers de Psychologie Cognitive / Current Psychology of Cognition*, *10*, 513-538. [Q4 Scimago, H index 8]
41. Foulin, J.N., **Chanquoy**, L., & Fayol, M. (1989). Approche en temps réel de la production des connecteurs et de la ponctuation : Vers un modèle procédural de la composition écrite. *Langue Française*, *81*, 5-20. [Q3 Scimago, H index 11]

2. Ouvrages et chapitres d'ouvrage

2.1. Ouvrages

42. Albentosa, J., & **Chanquoy**, L. (Eds.) (2020). Suitable measurements of mental workload depending on its dimensions. Special issue of *The Quantitative Methods for Psychology*, *16*(3).
43. **Chanquoy**, L., Tricot, A., & Sweller, J. (2007). *La charge cognitive : théorie et applications*. Paris : Armand Colin (Collection Sup).
44. Fenoglio, I. & **Chanquoy**, L. (Eds.) (2007). Avant le texte : Formes, marques et fonctions des traces de l'élaboration textuelle. *Langue Française*, *155*.
45. Chanquoy, L. (2006). *Statistiques appliquées à la psychologie pour l'enseignement à distance*. Paris : Hachette. (Nouvelle édition revue et augmentée).
46. Chanquoy, L. (2005). *Statistiques appliquées à la psychologie et aux sciences humaines et sociales*. Paris : Hachette.
47. Negro, I., & **Chanquoy**, L. (Eds.) (2005). *Writing: Contributions from applied and fundamental research to the teaching of writing*. Coordination d'un numéro spécial de la revue *L1: Educational Studies in Language and Literature*, *5*(2).

48. **Chanquoy, L.** & Negro, I. (2004). *La psychologie du développement*. Paris : Hachette.
49. Allal, L., **Chanquoy, L.**, & Largy, P. (Eds.) (2004). *Revision of written language: Cognitive and instructional processes*. Boston, Dordrecht, New York: Kluwer Academic Publishers.
50. Alamargot, D., & **Chanquoy, L.** (2001). *Through the models of writing*. Boston, Dordrecht, New York: Kluwer Academic Publishers.
51. Tricot, A., & **Chanquoy, L.** (Eds.) (1996). Numéro spécial sur la charge mentale. *Psychologie Française*, 41(4).

2.2. Chapitres d'ouvrage

52. **Chanquoy, L.**, Bonnotte, I., & Negro, I. (2018). Apprendre à écrire : un apprentissage long et complexe. In L. Ferrand, B. Lété & C. Thevenot (Eds.), *Psychologie cognitive des apprentissages scolaires. Apprendre à lire, écrire, compter* (pp. 107-120). Paris : Dunod.
53. **Chanquoy, L.** & Alamargot, D. (2016). Apprentissage de la production écrite de textes. Entrée pour *l'Encyclopedia Universalis*. Paris: Encyclopedia Universalis.
54. Fartoukh, M.*, **Chanquoy, L.**, & Piolat, A. (2013). Emotion and complex tasks: Writing abilities in young children. In A. Esposito, S. Squartini & G. Palm (Eds.), *Neural nets and surroundings* (pp. 357-365). Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.
55. Alamargot, D. & **Chanquoy, L.** (2012). Through the models of writing: Ten years after and vision for the future. In V.W. Berninger (Ed.), *Past, Present, and Future Contributions of Cognitive Writing Research to Cognitive Psychology* (pp. 567-572). New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group.
56. Berninger, V., & **Chanquoy, L.** (2012). What writing is and how it changes across early and middle childhood development: A multidisciplinary perspective. In E. Grigorenko, E. Mambrino, & D. Preiss (Eds.), *Writing: A mosaic of perspectives and views* (Ch. 5, pp. 65-84). New York: Psychology Press.
57. Hazard, M.-C.*, De Cara, B., & **Chanquoy, L.** (2011). Effects of orthographic consistency on children's spelling development. In M. Torrance et al. (Eds.), *Learning to Write Effectively: Current Trends in European Writing Research* (pp. 17-19). Brussels: OPOCE.
58. Volpe, R.*, **Chanquoy, L.**, & Esposito, A. (2011). The Matrix of Meaning: Re-presenting Meaning in Mind. Prolegomena to a Theoretical Model. In A. Esposito & A. Vinciarelli (Eds.), *Analysis of Verbal and Nonverbal Communication and Enactment*. (pp. 316-334). Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer-Verlag.
59. Volpe, R.*, Esposito A., & **Chanquoy, L.** (2011). Representing Meaning in Mind: When Predicate Argument Structures Meet Mental Representations. In Esposito, A. Esposito, M.A. Martone, R. Muller, C.V., & Scarpetta, G. (Eds.), *Lecture Notes in Computer Science. Towards Autonomous, Adaptive, and Context Aware Multimodal Interfaces. Theoretical and Practical Issues*, Vol. 6456 (pp. 165-180). Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.
60. Chanquoy, L. (2009). Revision processes. In R. Beard, D. Myhill, M. Nystrand, & J. Riley (Eds.), *Handbook of writing development* (pp. 80-97). London: Sage.
61. Negro, I., & **Chanquoy, L.** (2007). Le développement du langage. In P. Lemaire & A. Blaye (Eds.) *Psychologie du développement* (pp. 35-63). Bruxelles: Editions De Boeck.
62. Foulon, J.N., & **Chanquoy, L.** (2006). Temporal management of word spelling in children. In L. Van Waes, C. Neuwirth, & M. Leijten (Eds.), *Writing and Digital Media. International Series on the Research of Learning and Instruction of Writing* (pp. 145-152). Boston, Dordrecht, New York: Kluwer Academic Publishers.
Ce livre a reçu le **Computers and Composition Distinguished Book Award 2007**.
63. Chanquoy, L. (2005). Impact de la collaboration sur la révision de textes argumentatifs chez des enfants de 9 et 11 ans. In D. Bouget & S. Karsenty (Eds.), *Regards croisés sur le lien social* (pp. 123-138). Paris : L'Harmattan.
64. Alamargot, D. & **Chanquoy, L.** (2004). Apprentissage et développement dans l'activité de rédaction de textes. In A. Piolat (Ed.), *Ecriture et Sciences Cognitives*. Marseille : Presses Universitaires de Provence.

65. Allal, L., & **Chanquoy**, L. (2004). Revision revisited. In L. Allal, L. Chanquoy, & P. Largy (Eds.), *Revision of written language: Cognitive and instructional processes* (pp. 1-8). Boston, Dordrecht, New York: Kluwer Academic Publishers.
66. Largy, P., **Chanquoy**, L., & Dedeyan, A.* (2004). Orthographic revision: The case of subject-verb agreement in French. In L. Allal, L. Chanquoy, & P. Largy (Eds.), *Revision of written language: Cognitive and instructional processes* (pp. 39-62). Boston, Dordrecht, New York: Kluwer Academic Publishers.
67. Alamargot, D. & **Chanquoy**, L. (2002). Les modèles de rédaction de textes. In M. Fayol (Ed.), *Production du langage – Traité des sciences cognitives* (pp. 45-65). Paris : Hermès.
68. Coirier, P., Andriessen, J., & **Chanquoy**, L. (2000). From planning to translating: The specificity of argumentative writing. In J. Andriessen & P. Coirier (Eds.), *Foundations of argumentative text processing* (pp. 1-28). Amsterdam: Amsterdam University Press.
69. Chanquoy, L. (1999). The use of connectives in different textual genres: A developmental analysis in a 'thinking skills' perspective. In J.H.M. Hamers, J.E.H. van Luit, & B. Csapo (Eds.), *Teaching and learning thinking skills. Contexts of learning* (pp. 259-282). Lisse: Swets & Zeitlinger.
70. Negro, I.*, & **Chanquoy**, L. (1999). Subject-verb agreement errors: Phonological and semantic control in adults. In G.C. Jeffery and M. Torrance (Eds.), *The cognitive Demands of Writing. Processing capacity and working memory effects in text production* (pp. 83-98). International Series on the Research of Learning and Instruction of Writing. Amsterdam: Amsterdam University Press.
71. Chanquoy, L. (1997). Thinking skills and composing: Assessment (and treatment) strategies for text revision. In J.H.M. Hamers and M. Overtom (Eds.) *Inventory of European Programmes for teaching thinking* (pp. 179-185). Utrecht: Sardes.
72. **Chanquoy**, L., Foulon, J.N., & Fayol, M. (1996). Writing in adults: A real time approach. In G. Rijlaarsdam, H. van den Bergh, and M. Couzijn (Eds.), *Current trends in writing research: Theories, models and methodology* (pp. 36-43). Amsterdam: Amsterdam University Press.
73. Largy, P., **Chanquoy**, L., & Fayol, M. (1993). Automatic and controlled writing: Subject-verb agreement errors in French native speakers. In G. Eigler and T. Jechle (Eds.), *Writing: Current trends in European research* (pp. 109-119). Friburg: Hochschul Verlag.
74. Foulon, J.N., Fayol, M., & **Chanquoy**, L. (1989). On the temporal management of writing by adults. In P. Boscolo (Ed.), *Writing: Trends in European research*, (pp. 227-238). Padova: Upsel Editor.

3. Actes de Colloques

Nota : Tous les actes de colloque n'ont pas été répertoriés ici. En effet, ces références apparaissent également dans le paragraphe relatif aux communications.

75. Gindt, M.*, Mayaffre, D., Garcia, R., & Chanquoy, L. (2013). Impact de l'état de stress post-traumatisme sur le discours, via une approche psycholinguistique. *European Psychiatry*, 28(8), 48. <http://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2013.09.124>
76. Fartoukh, M.*, **Chanquoy**, L., & Piolat, A. (2013). Emotion and complex tasks: Writing abilities in young graders. In B. Apolloni, S. Bassis, A. Esposito, & F.C. Morabito (Eds.), *Neural Nets and Surroundings, Smart Innovation, Systems and Technologies 19* (pp. 357-365). Berlin: Springer Verlag.
77. Auriac-Slusarczyk, E., **Chanquoy**, L., Cogis, D., Garcia-Deban, C., Gunnarsson, C., Largy, P., Leblay, C., Slusarczyk, B. (2009). *Etude pluridisciplinaire du processus de révision chez de jeunes rédacteurs du primaire au collège*. Actes du Colloque International : De la France au Québec, l'Écriture dans tous ses états. Poitiers : 12-15 novembre 2008.
78. **Chanquoy**, L. & Favart, M. (2004). Punctuation marks and connectives in texts written by 2nd to 5th graders: a developmental perspective. In L. Allal & J. Dolz (Eds.), *Proceedings Writing 2004 CD*. Adcom Production.

79. Negro, I., & **Chanquoy**, L. (2004). Is writing a modular system? The role of conceptual information on subject-verb agreement. In L. Allal & J. Dolz (Eds.), *Proceedings Writing 2004* CD. Adcom Production.
80. **Chanquoy**, L. (2002). Text revision and cognitive demands in 3rd, 4th, and 5th graders. Actes du colloque « *Langage, Culture, Communication* » pour le 50^{ème} anniversaire de la faculté des lettres de l'université de Barnaoul (Russie). *Tome 2*, pp. 139-150.
81. **Chanquoy**, L., & Proust, C.* (2000). A cross-linguistic study of noun-adjective agreement in written French and Italian. *Psychonomic Society Publication, Vol. 5*, p. 451.
82. Chanquoy, L. (1999). Working memory span and writing quality. Do they relate? *Psychonomic Society Publication, Vol. 4*, p. 45.
83. **Chanquoy**, L., & Negro, I.* (1999). The agreement of the past participle in number and gender in written French. A developmental study from 7th to 12th grade. In A. Vandierendonck, M. Brysbaert, & K. van der Goten (Eds.), *Proceedings of the 11th Conference of the European Society for Cognitive Psychology* (pp. 244). Ghent : Academia Press.
84. Favart, M., & **Chanquoy**, L. (1999). How children ensure cohesion in written texts with or without connectives. In M.F. Crété & E. Esperet (Eds.), *Proceedings of the 1998 European Writing Conference – Writing and learning to write at the dawn of the 21st century* (pp. 213-218). Editions du C.N.R.S.
85. Chanquoy, L. (1997). Development of the use of punctuation marks and connectives in descriptive and narrative texts written by 9 to 13 y olds. *Abstract volume of the VIIIth European Conference on Developmental Psychology: New trends in developmental psychology* (pp. 63-64). Rennes : Média Graphic.
86. Van den Bergh, H., **Chanquoy**, L., & Schilperoord, J. (1997). Planning in two writing tasks: a pausological and a thinking aloud approach to planning processes in children. *Abstract volume of the VIIIth European Conference on Developmental Psychology: New trends in developmental psychology* (pp. 68). Rennes : Média Graphic.
87. Chanquoy, L. (1995). What do preliterate children think about writing and reading? *Proceedings of the IVth European Congress of Psychology* (pp. 230). Athens (Greece): Ellinika Grammata.
88. **Chanquoy**, L., & Costeplane, J.* (1995). The use of connectives in three types of text written by children. In C. Aarnoutse, F. de Jong, H. Lodewijks, R.J. Simons, & D. van der Aalsvoort (Eds.), *Proceedings of the 6th European Conference for Research on Learning and Instruction* (pp. 225). Tilburg (The Netherlands): Meso Consult.
89. **Chanquoy**, L., Foulin, J.N., & Fayol, M. (1994). A study of semantic and syntactic factors of pause durations in written productions. *Proceedings of the SIG Writing Conference* (pp. 77). Utrecht, (The Netherlands): Utrecht University Press.
90. Foulin, J.N., **Chanquoy**, L., & Fayol, M. (1993). Pause duration in writing: Descriptive analysis in children. In M. Gilly & J.P. Roux (Eds.), *Abstract volume of the 5th E.A.R.L.I. European Conference* (pp. 422). Aix en Provence : Editions de l'Université.
91. Chanquoy, L. (1992). La gestion en temps réel des signes de ponctuation et des connecteurs chez des enfants et des adultes. *International Journal of Psychology*, 27(3/4), 84-85.
92. **Chanquoy**, L., & Fayol, M. (1991). Analyse longitudinale des signes de ponctuation au cours des trois premières années de la scolarité primaire. *Actes du Séminaire R.E.C.U.E.I.L.*, Toulouse, 1990, 29 avril - 1er mai.

4. Communications dans des congrès

4.1. Colloques Internationaux

• 2018-2022

93. **Chanquoy**, L., & Fartoukh, M. (2022). *Effect of emotional instructions in 3rd, 4th, and 5th graders' writing*. Communication for the Conference of the International Society for Research on Emotion (ISRE22), July 15-18, University of Southern California, United States.

94. **Chanquoy, L. & Fartoukh, M. (2020).** *Production écrite et émotions chez des enfants d'école primaire.* Communication orale acceptée pour le 42^{ème} congrès annuel de la SQRP. Gatineau, Canada, 27-29 mars 2020. Événement annulé en raison de la pandémie COVID-19.
95. **Chanquoy, L. & Fartoukh, M. (2020).** *Effect of emotional instructions in 3rd, 4th and 5th graders' lexical and grammatical spelling.* Accepted communication for the 19th International Conference EARLI SIG Writing, Umeå, Sweden, June 15-17, 2020. Conference cancelled due to COVID-19 pandemia.
96. Guetat, S. *, Magnié-Mauro, M.N., & **Chanquoy, L. (2019).** *Gifted children and written language difficulties: a study of event-related brain potentials and written performance.* Poster for the 60th Annual Meeting of the Psychonomic Society, Montréal, Québec, Canada, November, 14-17, 2019.
97. Guetat, S. *, Magnié-Mauro, M.N., & **Chanquoy, L. (2019).** *Haut potentiel intellectuel et troubles du langage écrit.* 12^{ème} Colloque International du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSYDEVE), Bordeaux, France, 23-24 mai 2019.
98. Magnié-Mauro, M.-N., Meste, O., Rix, H., **Chanquoy, L.**, Guetat, S. *, & Khaddoumi, B. (2018). *Particularities about brain asymmetry and lexicosemantic processing in giftedness: a transdisciplinary approach.* First European Asymmetry Symposium, March 2018, Nice, France.

• **2015-2016**

99. Chanquoy, L. (2016). *The complexity of writing processes.* **Invited Keynote Lecture** for the 15th International Conference on Writing Research – EARLI SIG Writing, Liverpool (England), 2nd – 6th July 2016.
100. Volpe, R.* & **Chanquoy, L. (2016).** *Towards an organismic view of writing: Can metacognition inhibit/activate (in)appropriate knowledge during revision?* Communication for the 15th International Conference on Writing Research – EARLI SIG Writing, Liverpool (England), 2nd – 6th July 2016.
101. Fartoukh, M.*, & **Chanquoy, L. (2015, November).** *Effect of an emotional induction procedure on phonological working memory capacities in 5th graders.* Communication for the 56th Psychonomic Society Annual Meeting, Chicago, USA.
102. Volpe, R.*, & **Chanquoy, L. (2015).** *When problem solving meets metacognition: thinking about writing before doing it.* Communication for the VII Conference of Cognitive Science, Dubrovnik, 25th April- 1st May.

• **2013-2014**

103. **Chanquoy, L. & Fartoukh, M.* (2014).** *Effect of classroom activities on 3rd and 5th graders' affective states.* Communication for the International Conference on Motivation 2014, Helsinki, Finlande.
104. **Chanquoy, L., & Fartoukh, M.* & Piolat, A. (2014, Février).** *Interaction between emotion and writing: An exploratory study of expressive writing.* Communication for the Conference Writing Research Across Borders III, Paris, France, 19-22 février 2014.
105. Fartoukh, M.*, & **Chanquoy, L. (2014).** *Emotion and writing: A study from 3rd to 11th grade.* Communication à l'International Conference on Motivation 2014, Helsinki, Finlande.
106. Fartoukh, M.*, & **Chanquoy, L. (2014).** *Influence of an emotional induction procedure on 4th and 5th graders' spelling errors during a dictation.* Communication for the 14th International Conference of the EARLI SIG Writing, Amsterdam (The Netherlands), August, 27-29, 2014.
107. Fartoukh, M.*, **Chanquoy, L.**, Negro, I., & Hazard, M.-C.* (2014). *Effect of lexical variables on subject-verb agreement on young writers.* Communication for the International Conference Writing Research Across Borders III, Paris, 19-22 February 2014.
108. Fartoukh, M.*, **Chanquoy, L., & Piolat, A. (2014).** *Effect of an expressive writing intervention in French 5th graders.* Communication for the Conference Writing Research Across Borders III, Paris, France, 19-22 février 2014.

109. Fartoukh, M.*, Hazard, M.-C., Negro, I., & **Chanquoy**, L. (2014). *Children's acquisition of French lexical and grammatical spelling: Toward an integrative model of spelling?* Communication for the 14th International Conference of the EARLI SIG Writing, Amsterdam (The Netherlands), August, 27-29, 2014.
110. Gindt, M.*, Garcia, R., & **Chanquoy**, L. (2014). *Les troubles cognitifs associés à l'état de stress post-traumatisme chez les adolescents*. Communication à la 28^{ème} International Conference of the International Association of Applied Psychology. Paris, 22-24 octobre 2014.
111. Volpe, R.*, & **Chanquoy**, L. (2014). *Writing as applied metacognition: Can primary school children develop metacognitive knowledge about writing?* Communication for the 14th International Conference of the EARLI SIG Writing, Amsterdam (The Netherlands), August, 27-29, 2014.
112. Volpe, R.*, & **Chanquoy**, L. (2014). *Thinking about thinking while writing. When children's metacognitive knowledge affects written performance*. Communication for the 2nd International Conference on metacognition, Clermont-Ferrand, France, 9-10 septembre, 2014.
113. Volpe, R.*, & **Chanquoy**, L. (2014). *Vado o resto ? La metacognizione il tempo della riflessione*. **Invited Conference** for the Festival della Scienza, organized by the city and the University of Genoa (Italy), 24 octobre–2 novembre 2014.
114. Fartoukh, M.*, & **Chanquoy**, L. (2013, Juin). *The cognitive load of emotion: Mood induction effect on children's visuospatial sketchpad*. Communication for the 6th International Cognitive Load Theory Conference, Toulouse, France.

• **2010-2012**

115. Fartoukh, M.* **Chanquoy**, L., & Piolat, A. (2012). *Is emotion a cognitive load for working memory?* Communication for the 5th International Cognitive Load Theory Conference, April, 9-11, 2012, Tallahassee, Florida (USA).
116. Fartoukh, M.*, **Chanquoy**, L., & Piolat, A. (2012). *Emotion and Writing abilities in young graders*. 22nd Italian Workshop on Neural Networks, May 17-19, 2012, Vietri sul Mare, Italy.
117. Fartoukh, M.*, **Chanquoy**, L., & Piolat, A. (2012). *The effect of an emotional content on text spelling in 4th and 5th graders*. Communication for the SIG Writing Conference, July, 11-13, 2012, Porto (Portugal).
118. Negro, I., **Chanquoy**, L., De Cara, B., & Hazard, M.C.* (2012). *Morphology in French spelling*. Communication for the SIG Writing Conference, July, 11-13, 2012, Porto (Portugal).
119. Fartoukh, M.*, **Chanquoy**, L., & Piolat, A. (2011). *Is spelling affected by the emotional content of the text in young graders?* Communication for the 15th European Conference on Developmental Psychology. Bergen, Norway 23-27 August 2011.
120. De Cara, B., Hazard, M.-C.*, & **Chanquoy**, L. (2011). *Les composantes langagières impliquées dans la lecture : des dimensions lexicales, phono- et morphologiques aux aspects sémantiques et syntaxiques, en passant par les fonctionnements textuels*. Communication présentée au Colloque international « L'apprentissage de la lecture : convergences, innovations, perspectives », Université de Cergy-Pontoise & IUFM Site de Gennevilliers, 15-16 décembre 2011.
121. Campigotto, A.* & **Chanquoy**, L. (2010). *The development of lexical and grammatical spelling during writing and revision*. Communication for the 12th international Conference of SIG Writing, September, 8-10, Heidelberg, Germany.
122. **Chanquoy**, L., Hayes, J.R., & Berninger, V.W. (2010). *Declarative knowledge and metacognition in young writers*. Communication for the 12th international Conference of SIG Writing, September, 8-10, Heidelberg, Germany.
123. Lusson, C.*, **Chanquoy**, L. & Negro, I. (2010). *The acquisition of number agreement during writing: new research paradigms*. Communication for the 12th international Conference of SIG Writing, September, 8-10, Heidelberg, Germany.
124. Prudent, E.*, & **Chanquoy**, L. (2010). *L'implication de la mémoire de travail dans le décodage du langage écrit chez l'enfant autiste*. Communication affichée pour le Colloque international de l'INSHEA : Autisme et TED : la scolarisation dans tous ses états, Paris, Mai 2010.

• **2008-2009**

125. Auriac-Slusarczyk, E., Favart, M., & **Chanquoy, L.** (2009). *The management of cohesion devices in argumentative texts: A comparison between primary and junior high graders*. Communication for the 13th Biennial EARLI Conference, Amsterdam (the Netherlands), 25-29 August.
126. Chanquoy, L. (2009). *Modèles et méthodes d'études des processus rédactionnels chez les rédacteurs novices*. **Communication invitée** pour le Colloque NEF « Neurosciences, Éducation et Francophonie », 24-26 mars, Ecole Normale Supérieure de Lyon.
127. Chanquoy, L., & Campigotto, A.* (2009). *Revising lexical and grammatical spelling in 3rd and 5th grades*. Communication for the 13th EARLI Conference, Amsterdam (the Netherlands), 25-29 August.
128. Bouillaud, C.*, **Chanquoy, L.** & Gombert, J.E. (2008). *Les élèves dysorthographiques et tout venant font-ils le même type d'erreurs orthographiques ?* Colloque international « De la France au Québec, l'écriture dans tous ses états », Université de Poitiers, 12 au 15 Novembre 2008.
129. Campigotto, A.* & **Chanquoy, L.** (2008). *Détecter et corriger des erreurs orthographiques : Analyse comparative des erreurs grammaticales et lexicales*. Communication affichée pour le Colloque International « De la France au Québec, l'écriture dans tous ses états. » 12-15 Novembre 2008, Poitiers, France.
130. Tricot, A., Sweller, J., Amadiou, F., **Chanquoy, L.**, & Mariné, C. (2008). *Strategies used by humans to reduce their own cognitive load*. Communication for the Cognitive Load Theory Conference at Wollongong University, 29 February-3 March 2008, Wollongong, Australia.
131. Chanquoy, L. (2008). *A self-questioning guide to improve lexical and grammatical revision in 5th graders' text*. **Invited** Conference for the Lyon Literacy Workshop. Lyon (France), September 2-5.
132. **Chanquoy, L.** & Negro, I (2008). *Lexical and grammatical text revision in 5th graders: Does a self-questioning guide improve revision?* Communication for the 11th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Lund, Suède, 11-13 juin 2008.
133. Lalane, S.* & **Chanquoy, L.** (2008). *The influence of bilingualism on written and oral performances of French speakers: Comparative analysis between monolingual and bilingual 2nd and 4th graders*. Communication for the 11th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Lund, Suède, 11-13 juin 2008.
134. Negro, I. & **Chanquoy, L.** (2008). *The role of morphophonological information for gender agreement in written French: From novice to expert writers*. Communication for the 11th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Lund, Suède, 11-13 juin 2008.
135. Maggio, S., **Chanquoy, L.**, Foulin, J-N., Lété, B., & Fayol, M. (2008). *On spelling when composing. Studying spelling in real time*. Communication for the 11th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Lund, Suède, 11-13 juin 2008.

• **2004-2006**

136. **Chanquoy, L.**, Charpentier, F.*, & Negro, I. (2006). *Complexity of French spelling. How do 3rd and 5th graders manage orthographic and grammatical ambiguities during writing and reading*. E.A.R.L.I. S.I.G. Writing 10th International Conference. University of Antwerp, Belgique, 20-22 septembre 2006.
137. Negro, I., Louis-Sydney, M.*, & **Chanquoy, L.** (2006). *Improving self-questioning: A study of text revision in 3rd and 5th grades*. Communication for the 10th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing, Anvers, Belgique, 20-22 septembre 2006.
138. **Chanquoy, L.**, & Favart, M. (2004). *Punctuation marks and connectives in texts written by 2nd to 5th graders: A developmental perspective*. Communication acceptée pour la Conférence Internationale EARLI-SIG writing, Genève, 20-22 Septembre 2004.
139. **Chanquoy, L.**, & van den Bergh, H. (2004). *Planning and writing behaviour of young children*. Communication acceptée pour la Conférence Internationale EARLI-SIG writing, Genève, 20-22 Septembre 2004.

140. Favart, M., & **Chanquoy**, L. (2004). *Functionality of cohesion devices in text: a comparison 5th graders / adults in the management of punctuation marks, connectives and anaphorae*. Poster accepté pour la Conférence Internationale EARLI-SIG writing, Genève, 20-22 Septembre 2004.
141. Foulon, J.N., & **Chanquoy**, L. (2004). *The temporal course of word spelling in children's writing*. Communication acceptée pour la Conférence Internationale EARLI-SIG writing, Genève, 20-22 Septembre 2004.
142. Negro, I., & **Chanquoy**, L. (2004). *Is writing a modular system? The role of conceptual information on subject-verb agreement*. Communication acceptée pour la Conférence Internationale EARLI-SIG writing, Genève, 20-22 Septembre 2004.

• **2000-2003**

143. Chanquoy, L., & van den Bergh, H. (2003). *Effect of planning sessions for argumentative text writing in 6th, 9th graders and adults*. Communication at the 10th Biennial Conference of EARLI, Padova (Italie), August 26-30, 2003.
144. **Chanquoy**, L., Negro, I., & Proust, C.* (2003). *Who needs sex to agree? French or Italian? A cross-linguistic and developmental study*. Communication at the 10th Biennial Conference of EARLI, Padova (Italie), August 26-30, 2003.
145. Favart, M., Barra, S.*, & **Chanquoy**, L. (2002). *Connectives in speaking and writing: Narrative and descriptive texts produced by children*. Communication at the 8th International Conference of EARLI – SIG Writing. Staffordshire University, Stafford, United Kingdom, July 10-13, 2002.
146. Negro, I., & **Chanquoy**, L. (2002). *Explicit and implicit training to avoid grammatical agreement errors*. Communication at the 8th International Conference of EARLI – SIG Writing. Staffordshire University, Stafford, United Kingdom, July 10-13, 2002.
147. Van den Bergh, H., & **Chanquoy**, L. (2002). *On-line study of writing in children and adults*. Communication at the 8th International Conference of EARLI – SIG Writing. Staffordshire University, Stafford, United Kingdom, July 10-13, 2002.
148. Alamargot, D., & **Chanquoy**, L. (2001). *Through the models of writing*. **Invited** conference for the Expert Panel Session « Current perspectives and future directions in research on writing », 9th E.A.R.L.I. Conference, Fribourg (Suisse), August 28th- September 1st.
149. Allal, L., **Chanquoy**, L., & Largy, P. (2001). *Revision of written language: Cognitive and instructional processes*. **Invited** conference for the Expert Panel Session « Current perspectives and future directions in research on writing », 9th E.A.R.L.I. Conference, Fribourg (Suisse), August 28th- September 1st.
150. Chanquoy, L., & Largy, P. (2001). *Cued and uncued text revision in 3rd, 4th, and 5th graders*. Communication presented at the 9th European Conference of EARLI, Freiburg (Switzerland), August 31st- September 2nd, 2001.
151. Chanquoy, L., & Proust, C.* (2000). *A cross-linguistic study of noun-adjective agreement in written French and Italian*. Paper presented at the 41st Annual Meeting of the Psychonomic Society, New-Orleans, United States, November, 16-19, 1999.
152. Favart, M., & **Chanquoy**, L. (2000). *The use of connective in oral and written narrative and descriptive texts. Is oral really earlier than writing?* Communication for the S.I.G. Writing Conference, Verona (Italy), September, 7-9, 2000.
153. Negro, I.*, Levy, C.M., & **Chanquoy**, L. (2000). *Subject-verb agreement errors: Effect of working memory load in English writers*. Paper submitted for a communication at the E.A.R.L.I. S.I.G. Writing Conference. University of Verona (Italy), September 7-9, 2000.

• **1999-1998**

154. **Chanquoy**, L., & Denhière, G. (1999). *Working memory span and writing quality. Do they relate ?* Communication for the 40th Annual Meeting of the Psychonomic Society, Los Angeles, United States, November, 18-21, 1999.

155. Negro, I.*, & Chanquoy, L. (1999). *The agreement of the past participle in number and gender in written French. A developmental study from 7th to 12th grade*. Communication presented at the XIth Conference of the European Society for Cognitive Psychology (E.S.CO.P.), Ghent, Belgium, September, 1-4, 1999.
156. Alamargot, D., Chanquoy, L., & Coirier, P. (1998). *Through the models of writing text production: What about planning, translating and revising processes?* 'State of the Art Session' for the European Writing Conference of EARLI - Special Interest Group on Writing. Université de Poitiers, July 2-4, 1998.
157. Chanquoy, L., & Alamargot, D. (1998). *Some models of writing*. **Invited** conference for the Workshop « Applying writing models to argumentation: Planning, linearizing, and collaborative writing », Utrecht University, The Netherlands, November 1998.
158. Coirier, P., Andriessen, J., & Chanquoy, L. (1998a). *What is specific to argumentative writing?* **Invited** conference for the Workshop « Applying writing models to argumentation: Planning, linearizing, and collaborative writing », Utrecht University, The Netherlands, November 1998.
159. Coirier, P., Andriessen, J., & Chanquoy, L. (1998b). *The specificity of processes in argumentative writing*. Second International Workshop on Argumentative Text Processing, Poitiers (France), June 30-July 1, 1998.
160. Favart, M., & Chanquoy, L. (1998). *How children ensure cohesion in written texts with or without connectives*. European Writing Conference of EARLI - Special Interest Group on Writing. Université de Poitiers, July 2-4, 1998.
161. Negro, I., Chanquoy, L., & Largy, P. (1998). *Role of semantic factors in subject-verb agreement errors. A study with verbs conjugated to the present and imperfect tenses*. European Writing Conference of EARLI - Special Interest Group on Writing. Université de Poitiers, July 2-4, 1998.

• 1997-1996

162. Andriessen, J., Coirier, P., Chanquoy, L., & Bernardi, B. de (1997). *Argumentative text writing: From planning to translating*. Vth European Congress of Psychology: **Invited Symposium** 'Psychology and the study of written text production', Dublin (Ireland), July, 6th-11th.
163. Chanquoy, L. (1997). *The acquisition of connectives in writing: A survey of different studies*. **Invited** conference for the International Workshop on Text Representation. Utrecht (The Netherlands), July 7-9, 1997.
164. Chanquoy, L. (1997a). *Revising written texts: How could we help children to revise?* VIIth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Utrecht, (The Netherlands), July, 10-11, 1997.
165. Chanquoy, L. (1997b). *A longitudinal study of pre-literate and literate children. Evaluation of reading and writing knowledge*. 7th E.A.R.L.I. Conference, Athens (Greece), August 26-30, 1997.
166. Chanquoy, L. (1997c). *Development of the use of punctuation marks and connectives in descriptive and narrative texts written by 9 to 13 y olds*. VIIIth European Conference on Developmental Psychology, Rennes (France), 2-7 Septembre 1997.
167. Chanquoy, L., & Coirier, P. (1997). *Connectives in argumentative texts*. 7th E.A.R.L.I. Conference, Athens (Greece), August 26-30, 1997.
168. Coirier, P., Andriessen, J., Chanquoy, L., & Bernardi, B. de (1997). *Planning processes in argumentative text writing*. 7th E.A.R.L.I. Conference: **Invited Symposium** 'Writing and Education', Athens (Greece), August 26-30, 1997.
169. Van den Bergh, H., Chanquoy, L., & Schilperoord, J. (1997). *Planning in two writing tasks; a pausological and a thinking aloud approach to planning processes in children*. VIIIth European Conference on Developmental Psychology, Rennes (France), 2-7 Septembre 1997.
170. Chanquoy, L. (1996a). *A longitudinal study of texts written by children (6 to 10 years old): An analysis of surface markers*. XXVIth International Congress of Psychology. Montréal (Canada), August, 16-21, 1996.

- 171.Chanquoy, L. (1996b). *Connectives and argumentative texts. A developmental study*. First International Workshop on Argumentative Texts. University of Barcelona, Spain, October 23-25, 1996.
- 172.Chanquoy, L., & Favart, M. (1996). *What happens when subjects are not allowed to use the connective « and » in their written productions? Study in children and adults writing different types of texts*. E.A.R.L.I. S.I.G. Writing Conference. University of Barcelona, Spain, October 23-25, 1996.
- 173.Chanquoy, L., & Negro, I.* (1996). *A study of subject-verb agreement errors: A reply, in writing, of Bock and Miller (1991)*. E.A.R.L.I. S.I.G. Writing Conference. University of Barcelona, Spain, October 23-25, 1996.
- 174.Chanquoy, L., Piolat, A., & Roussey, J.Y. (1996). *Effects of self-questioning on text revising. A study with 8-, 10, and 14- y.o. children*. Colloque International "The Growing Mind". Genève (Suisse), 1996, 14-18 Septembre.

• 1995-1993

- 175.Chanquoy, L. (1995). *What do preliterate children think about writing and reading?* IVth European Congress of Psychology July, 2-7, 1995, Athens, Greece.
- 176.Chanquoy, L., & Costeplane, J.* (1995). *The use of connectives in three types of text written by children*. 6th European Conference for Research on Learning and Instruction. Biennial Meeting. University of Nijmegen, The Netherlands, August 26-31, 1995.
- 177.Chanquoy, L., Foulin, J.N., & Fayol, M. (1994). *An analysis of pause durations in written production by adults*. 23rd International Congress of Applied Psychology, Madrid (Spain), 1994, July 17-22.
- 178.Chanquoy, L., & Ribaute, M.* (1994). *Study of cognitive overload in written production by children*. 23rd International Congress of Applied Psychology, Madrid (Spain), 1994, July 17-22.
- 179.Foulin, J.N., Chanquoy, L., & Fayol, M. (1993). *Pause duration in writing: Descriptive analysis in children*. 5th European Conference of E.A.R.L.I. Aix en Provence (France), 1993, August 31 to September 5.

• 1992-1988

- 180.Chanquoy, L., Foulin, J.N., & Fayol, M. (1992). *The temporal management of connection and punctuation marks by children and adults*. XXVth International Congress of Psychology. Brussels (Belgium), 1992, July, 19-24.
181. Largy, P., Chanquoy, L., & Fayol, M., (1992). *Automatic and controlled writing: Subject-verb agreement errors in French native speakers*. E.A.R.L.I. S.I.G. Writing Conference, Freiburg (Germany), October, 30-31.
182. Foulin, J.N., Fayol, M., & Chanquoy, L. (1988). *On the temporal management of writing by adults*. European Conference of E.A.R.L.I. S.I.G.-Writing: Writing: Trends in European Research. Padova (Italy), 1988, December 2-3.
183. Foulin, J.N., Chanquoy, L., & Fayol, M. (1989). *On the temporal management of writing by children (8 and 10 y.o.)*. Third European Conference for Research on Learning and Instruction. Madrid (Spain), 1989, September 4-7.

4.2.Colloques nationaux

• 2014-2020

- 184.Chanquoy, L. (2020). *Le langage écrit et les émotions*. Communication pour le Colloque « L'émotion et les sciences, interactions ». Institut Fédératif de Recherche *Interactions*, Université Côte d'Azur, Nice, septembre 2020.

185. Guetat, S.*, Coluzzi, D., Rix, H., Magnié-Mauro, M.N., **Chanquoy**, L., Meste, O. & Lebrun, J. (2019). *A new scheme using signal processing tools to evoke and analyze event-related potentials in giftedness: A cross-disciplinary approach*. Communication for the 1st Meeting of the NeuroMod Institute, Fréjus, 1-2 Juillet 2019.
186. Guetat, S.*, Magnié-Mauro, M.-N. & **Chanquoy**, L. (2019). *Haut potentiel intellectuel et troubles du langage écrit*. 12^{ème} Colloque International RIPSYPDEVE, Mai 2019, Bordeaux, France.
187. Hazard, M.C.*, Negro, I., **Chanquoy**, L., & Fartoukh, M. (2017). *Epreuves morphologiques pour un nouveau test d'orthographe collectif destiné aux élèves du CE1 au collège*. Communication au 58^{ème} Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Nice, 30 août-1^{er} septembre.
188. Guetat, S.* & **Chanquoy**, L. (2017). *L'influence du geste graphique sur l'apprentissage de l'orthographe lexicale chez les enfants de CE2 et de CM2*. Communication au 58^{ème} Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Nice, 30 août-1^{er} septembre.
189. Gindt, M.*, Garcia, R., & **Chanquoy**, L. (2014). *Les troubles cognitifs associés à l'état de stress post-traumatisme chez les adolescents*. International Conference of the International Association of Applied Psychology, Paris, 22-24 octobre 2014.

• 2011-2013

190. Gindt, M.*, Nachon, O., **Chanquoy**, L. & Garcia, R. (2013). *Rôle de l'anxiété et de l'état de stress post-traumatique dans les processus d'inhibition*. Communication au 55^{ème} Congrès de Psychologie Française, Lyon, 11-13 Septembre 2013.
191. Gindt, M.*, Mayaffre, D., Garcia, R., & **Chanquoy**, L. (2013). Impact de l'état de stress post-traumatisme sur le discours, via une approche psycholinguistique. *Hors-série 1 – 5ème Congrès Français de Psychiatrie – Nice, 27-30 novembre 2013*, 28(8, Supplement), 48. 1^{er} prix catégorie clinique. <http://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2013.09.124>
192. Volpe, R.*, Gindt, M.*, & **Chanquoy**, L. (2013). *Developing metacognitive knowledge about the written process. What do primary school children think about writing?* Poster présenté à l'École thématique du CNRS sur la Dynamique de la production écrite. *Approche pluridisciplinaire*, Poitiers, France, 08-12 juillet 2013.
193. Gindt, M.*, Nachon, O., **Chanquoy**, L. & Garcia, R. (2012). *Modulation of inhibition processing by anxiety in a non-clinical sample of people with PTSD symptoms*. Communication for the 1st INT Neuroscience Conference, Marseille, 20-21 septembre 2012.
194. Nachon, O., Gindt, M.*, **Chanquoy**, L., Faure, S. & Garcia, R. (2012). *Modulation of attentional bias by anxiety in a non-clinical sample of people with PTSD symptoms*. Communication for the 1st INT Neuroscience Conference, Marseille, 20-21 septembre 2012.
195. Gindt, M.*, Nachon, O., **Chanquoy**, L. Faure, S. & Garcia, R. (2011). *Expérience traumatique et anxiété : modulateurs des biais attentionnels chez les participants contrôles*. Congrès de la Société de Neuropsychologie en Langue Française, Nice, Juin 2011.
196. Fartoukh, M.*, **Chanquoy**, L., & Piolat, A. (2011, Août). *Is spelling affected by the emotional content of the text in young graders?* Communication affichée à la 15th European Conference on Developmental Psychology, Bergen, Norvège.
197. Fartoukh, M.*, & **Chanquoy**, L. (2011). *Le traitement orthographique est-il affecté par le contenu émotionnel du texte à produire chez l'enfant d'âge scolaire ?* Congrès National de la Société Française de Psychologie, Metz (France), 7-9 septembre 2011.

• 2003-2010

198. Dinet, J., De Cara, B., Thérouanne, P., **Chanquoy**, L., Rouet, J-F., Tricot, A., Vivian, R., & Dumercy, L. (2010). *L'utilisation des moteurs de recherche par les jeunes : Impact des connaissances du domaine et des connaissances procédurales sur les stratégies d'exploration visuelle*. Conférence TICE'2010. Strasbourg, Septembre 2010.

199. Hazard, M.-C.*, De Cara, B., & **Chanquoy**, L. (2010). *Acquisition de la consistance orthographique : du lexique empirique au lexique théorique*. Proposition de communication pour le Congrès de la Société Française de Psychologie « Cognition, émotion et société », Lille, 7 au 9 Septembre 2010.
200. De Cara, B., Théroutte, P., **Chanquoy**, L., Dumercy, L. & Lacoste, C.* (2009). *La recherche d'information sur Internet par les jeunes usagers : acquisition et développement des stratégies*. Communication au Colloque Epique, Nice, 2-4 septembre 2009.
201. Bouillaud, C.*, **Chanquoy**, L. & Gombert, J.E. (2008). *Les erreurs orthographiques des élèves dysorthographiques et tout venant*. Journées d'étude RIPSIDEV, Université de Rouen, 16 & 17 Mai 2008.
202. **Chanquoy**, L., & Alamargot, D. (2003). *Les modèles de l'apprentissage et du fonctionnement expert de la production de textes*. **Communication Invitée** pour le Colloque de la S.F.P., Poitiers, 24-26 septembre.
203. Chanquoy, L. (2003). *Impact de la collaboration sur la rédaction de textes argumentatifs chez des enfants de 9 et 11 ans*. **Communication Invitée** pour les journées d'études interdisciplinaires sur « Le lien social » à l'occasion du X^{ème} anniversaire de la MSH Ange Guépin, Nantes, 17-18 juin.

• **1993-1999**

204. Chanquoy, L. (1999). *Mémoire de travail et production écrite chez l'enfant de 8 et 10 ans*. Communication pour le Congrès National de la Société Française de Psychologie, Aix-en-Provence, 25-27 Mai 1999.
205. Negro, I.*, & **Chanquoy**, L. (1999). *Etude de l'accord du participe passé en genre et en nombre chez des élèves de 12 à 17 ans*. Communication pour le Congrès National de la Société Française de Psychologie, Aix-en-Provence, 25-27 Mai 1999.
206. Schilperoord, J., & **Chanquoy**, L. (1999). *Analyse inter-langue de narrations et de descriptions produites par des enfants français et hollandais*. Communication pour le Congrès National de la Société Française de Psychologie, Aix-en-Provence, 25-27 Mai 1999.
207. Chanquoy, L. (1998). *Etude des corrections apportées à l'orthographe en phase de révision chez des scripteurs novices*. **Conférence invitée** pour la Journée d'étude sur le thème « Compétence et performance : Le statut cognitif de l'erreur en psychologie », Université de Rouen, Mars 1998.
208. Negro, I.*, & **Chanquoy**, L. (1997). *Mémoire de travail et production écrite : Le cas des erreurs d'accord sujet-verbe*. Atelier de conjoncture « Mémoire de travail et développement », Chambéry, 7-8 Mars 1997.
209. Negro, I.*, & **Chanquoy**, L. (1995). *Charge mentale et accord sujet-verbe chez des enfants et des adultes*. Atelier de Conjoncture du Département Recherche de la Société Française de Psychologie. Montpellier, 30 Juin-1er Juillet 1995.
210. Ribaute, M.*, & **Chanquoy**, L. (1995). *Etude en temps réel de la charge mentale lors de la production de textes descriptifs et narratifs*. Atelier de Conjoncture du Département Recherche de la Société Française de Psychologie. Montpellier, 30 Juin-1er Juillet 1995.
211. **Chanquoy**, L., & Veaute, J.L.* (1994). *La révision de textes écrits : Etude longitudinale chez l'enfant de 8 à 10 ans*. Journées du Département Recherche de la Société Française de Psychologie. Montpellier, 6, 7 et 8 Octobre 1994.
212. Negro, I.*, **Chanquoy**, L., & Fayol, M. (1994). *Etude de la charge cognitive sur les erreurs d'accord orthographiques chez des enfants et des adultes*. Journées du Département Recherche de la Société Française de Psychologie. Montpellier, 6, 7 et 8 Octobre 1994.
213. Ribaute, M.*, & **Chanquoy**, L. (1994). *Etude de la charge mentale lors de la production de textes narratifs*. Journées du Département Recherche de la Société Française de Psychologie. Montpellier, 6, 7 et 8 Octobre 1994.

214. **Chanquoy, L., & Fayol, M. (1993).** *Etude descriptive de l'évolution de l'utilisation de la ponctuation et des connecteurs.* Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Poitiers (France), 13-15 Mai.
215. Ginel, A.*, & **Chanquoy, L. (1993).** *Etude descriptive des relations entre les pratiques éducatives familiales et le fonctionnement cognitif des enfants.* Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Poitiers (France), 13-15 Mai.

5. Publications sans Comité de Lecture

216. Negro, I., Marec-Breton, N., Fartoukh, M., **Chanquoy, L.** & Hazard, M.-C., (2015). Rapport de recherche : *Orthographe Lexicale et Grammaticale : Acquisition* réalisé dans le cadre de l'ANR Jeunes-Chercheurs 2012-2015.
217. Chanquoy, L. (2000). La révision de textes : Apprentissage et efficacité chez des enfants de 8 et 10 ans. *Jonction*, 4, 30-43.
218. **Chanquoy, L., & Fayol, M. (1991).** Le développement des signes de ponctuation : Etude longitudinale au cours des trois premières années de la scolarité primaire. *Les Dossiers de l'Education*, 18, 221-240.
219. Chanquoy, L. (1989). La description de l'emploi du temps d'une semaine scolaire : Etude de la ponctuation et des connecteurs. *Etudes de Linguistique Appliquée*, 73, 47-57.

6. Diffusion de la recherche

6.1. Quelques séminaires scientifiques

- Gindt, M.*, Garcia, R., & Chanquoy, L. (2016). Le décours temporel des troubles cognitifs dans l'état de Stress Post-Traumatisme. Nice (France). Séminaire pour la Journée de la Cellule d'Urgence Médico-Psychologique des Alpes-Maritimes.
- Chanquoy, L. (2008). Charge cognitive et erreurs d'accord orthographique : quelques travaux. Séminaire invité à l'Université de Louvain-La-Neuve, Belgique, mars 2008.
- Chanquoy, L. (2007a). *La frontière des mots en psychologie cognitive.* Cycle pluridisciplinaire de conférences thématiques sur le thème de la notion de frontière en sciences cognitives. Maison des Sciences de l'Homme, Université de Nice – Sophia Antipolis, 16 février 2007.
- Chanquoy, L. (2007b). *Cognitive processes during revision in young children.* Séminaire invité à l'Université d'Utrecht (Faculté des Sciences de l'Education), Pays-Bas, avril 2007.
- Chanquoy, L., & Negro, I. (2003). *Pistes orthographiques pour des similitudes entre oral et écrit.* Séminaire de recherche du LabÉCD, Université de Nantes, 03 avril 2003.
- Chanquoy, L. (2001). *La révision de textes : Quelques pistes pour une révision plus efficace.* Séminaire de recherche du LabÉCD, Université de Nantes, 18 avril 2001.
- Chanquoy, L., & Favart, M. (2000). *Etude de l'acquisition et du fonctionnement des connecteurs, à l'oral et à l'écrit, chez des enfants de 8 et 10 ans.* Conférence pour la Journée d'Etudes « Oral et Ecrit », LACO/CNRS, Université de Poitiers, 7 décembre 2000.
- Chanquoy, L. (2000). *Evolution du rôle de la mémoire de travail en production écrite : Présentation de modèles récents et bilan de quelques travaux.* Séminaire de recherche de l'E.P.H.E., Paris, 18 février 2000.
- Chanquoy, L. (2000). *Evolution des perspectives de recherche en production écrite : Nouveaux concepts ? Nouvelles méthodologies ?* Séminaire de Recherche du LACO/CNRS, Université de Poitiers, 2 mars 2000.
- Chanquoy, L. (1998). *Accord orthographique et révision : Etude développementale.* Séminaire de Recherche du CREPCO-CNRS, Université de Provence, Mai 1998.
- Chanquoy, L. (1997). *Problématiques actuelles en production écrite : Bilan et perspectives.* Séminaire de Recherche de l'Université Paul Valéry, Montpellier III, Juin 1997.
- Negro, I.*, & Chanquoy, L. (1997). *Analyse des erreurs d'accord orthographiques chez l'enfant et l'adulte. Comment les expliquer ?* Séminaire de recherche de l'Université de Montpellier III, Janvier 1997.

- Chanquoy, L. (1992). *Etude des variables chronométriques en production écrite*. Communication présentée à la Journée d'Etude sur la Production Ecrite. Poitiers, 26 Novembre 1992.
- Chanquoy, L. (1992). *Etude en temps réel de la production de textes écrits*. Séminaire de recherche de l'Université de Montpellier III, Décembre 1992.
- Chanquoy, L. (1991). *Un aspect particulier du langage écrit : l'utilisation des signes de ponctuation et des connecteurs*. Séminaire de recherche de l'Université de Genève. Décembre 1991.
- Chanquoy, L. & Foulon, J.N. (1988). *Organisation temporelle de la production écrite chez des adultes*. Séminaire de recherche de l'Université de Genève. Avril 1988.

6.2. *Quelques conférences de formation*

- Chanquoy, L. (2010). *Modèles et méthodes pour la production de textes*. Conférence de formation pour les enseignants spécialisés chargés de l'aide à dominante pédagogique (option E) et les enseignants chargés de l'aide à dominante rééducative. IUFM S. Liégeois, Nice.
- Chanquoy, L. (2010). *Devenir enseignant-chercheur : les étapes incontournables*. Conférence de formation à la journée des Doctorants de l'UFR LASH, Université de Nice – Sophia Antipolis.
- Chanquoy, L. (2008). *Comment devenir enseignant chercheur à l'Université ?* Conférence de formation à la journée des Doctorants de l'UFR LASH, Université de Nice – Sophia Antipolis.
- Chanquoy, L. (2007). *Comprendre les erreurs orthographiques et y remédier*. Table ronde de l'IUFM de Clermont-Ferrand : « Aider les élèves à orthographier. Points de vue croisés sur les recherches actuelles. » 23 mai 2007.
- Chanquoy, L. (2001). *Développement de l'activité de révision*. Atelier de l'Ecole Thématique du C.N.R.S. « Production de textes et processus de révision : Méthodes et analyses en temps réel ». Université de Poitiers, M.S.H.S., 9-13 juillet 2001.
- Chanquoy, L. (1992). *Etude en temps réel de l'utilisation de la ponctuation et des connecteurs : analyses des pauses précédant et suivant ces marqueurs*. Conférence pour les Orthophonistes de Genève. Mai 1992.
- Chanquoy, L. (1988). *Acquisition de la ponctuation et des connecteurs. Quelles étapes ? Quelles difficultés ?* Séminaire pour le Module de Formation des Elèves Normaliens (deuxième année). Mâcon. Mars 1988.
- Chanquoy, L. (1987). *L'utilisation de la ponctuation et des connecteurs dans deux types de texte (descriptifs et narratifs) au CP*. Conférence pour les Maîtres Formateurs d'Ecole d'Application. Dijon. Juin 1987.
- Chanquoy, L. (1986). *Etude transversale de l'acquisition de la ponctuation et des connecteurs au CE1 et au CM1 à travers trois tâches différentes (production, rappel et copie)*. Conférence pour les Maîtres Formateurs d'Ecole d'Application. Dijon. Septembre 1986.

Cinq contributions significatives commentées

Voici les **5 contributions** que j'ai choisies, pour des raisons scientifiques mais également « affectives », d'inclure à la fin de ce dossier et de commenter. Le choix a été complexe, j'aurais finalement aimé pouvoir en commenter davantage :

- 1) Cet article m'a permis de collaborer avec des chercheurs de toute l'Europe, que je connaissais déjà via notre *Special Interest Group on Writing* (EARLI SIG WRITING), mais avec lesquels je n'avais pas encore collaboré. Il a été très complexe de mêler nos cultures et nos connaissances pour conduire cette recherche dans 14 langues différentes, afin de parvenir à cette publication, qui est complétée par une base de données :

Torrance, M., Nottbusch, G., Alves, R.A., Arfé, B., **Chanquoy**, L., Chukharev-Hudilainen, E., Dimakos, I., Fidalgo, R., Hyönä, J., Jóhannesson, Ó., Madjarov, G., Pauly, D.N., Uppstad, P. H., van Waes, L., Vernon, M., & Wengelin, Å. (2018). Timed written picture naming in 14 European languages. *Behavioral Research Methods*, 50, 744–758. doi: 10.3758/s13428-017-0902-x. [Impact factor: 4.063]
The database: Multilanguage Written Picture Naming Database.
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.4898144.v2>

- 2) Cette deuxième contribution, et la suivante, vont me permettre de mettre en avant le travail de mes doctorants. Cet article est la première publication de l'une de mes anciennes doctorantes (en codirection avec le Pr René Garcia, neurobiologiste), Morgane Gindt, qui a réussi à faire paraître son premier article dans une revue dont le H index est très important, en tous cas relativement à ceux habituellement rencontrés en psychologie :

Gindt, M., Garcia, R. & Chanquoy, L. (2016). Modulation of inhibitory processing by post-traumatic stress symptoms and anxiety in a subclinical sample of children. *Perceptual and Motor Skills*, 123(3), 589-605. Doi: 10.1177/0031512516666256; H index = 54.

- 3) De la même manière que pour l'article avec Morgane Gindt, cet article est important car il a été le premier issu de la thèse qu'avait choisi de faire sur articles Michaël Fartoukh, doctorant en codirection avec Annie Piolat (AMU). Par ailleurs, ce coencadrement de thèse m'a permis de collaborer à nouveau avec le Pr Piolat, qui avait supervisé mon HDR et qui, à cette époque, insistait pour que je me lance dans ce qu'elle appelait la « cognition chaude » (incluant donc les émotions) :

Fartoukh, M., Chanquoy, L., & Piolat, A. (2012). Effects of emotion on writing processes in children. *Written Communication*, 29(4), 391-411. H index = 35

- 4) Cet ouvrage, même s'il est maintenant ancien, a permis à André Tricot (maintenant Professeur à Montpellier III) et moi de croiser nos connaissances autour de la notion de charge cognitive et même d'y faire participer le « père fondateur » de la notion, John Sweller, qui aurait souhaité qu'il soit traduit en anglais, tâche que nous n'avons pas eu le temps d'accomplir. Encore aujourd'hui, ce livre me permet d'être souvent sollicitée autour de la notion de charge cognitive, ce qui a d'ailleurs conduit à un numéro spécial de la revue *The Quantitative Methods for Psychology* en 2020, avec Julie Albentosa.

Chanquoy, L., Tricot, A., & Sweller, J. (2007). La charge cognitive : théorie et applications. Paris : Armand Colin (Collection Sup).

- 5) Je termine par un choix beaucoup plus « sentimental » – bien que tous le soient à mes yeux – que scientifique, car l’ouvrage duquel est issu ce chapitre, grâce auquel j’ai, pour la première fois, écrit avec l’une de mes plus anciennes « co-docs », concentre toutes mes années d’études à l’Université de Bourgogne, à Dijon, au sein de l’UMR LEAD. Ce livre a été écrit en hommage au Pr Michel Fayol, par ses anciens doctorants, il a donc une valeur émotionnelle et « de mémoire » toute particulière :

Chanquoy, L., Bonnotte, I., & Negro, I. (2018). Apprendre à écrire : un apprentissage long et complexe. In L. Ferrand, B. Lété & C. Thevenot (Eds.), *Psychologie cognitive des apprentissages scolaires. Apprendre à lire, écrire, compter* (pp. 107-120). Paris : Dunod.